

**ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DIANOS TAMUTIENĖS**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. _____

Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Teikti bendruomenės poreikius atitinkančias kokybiškas ugdymo(si) paslaugas		
1.1. užtikrinti ugdymo kokybę ir paslaugų įvairovę		
1.1.1. Didinti vaikų pasiekusių individualią pažangą skaičių	Mokinių dalies, pasiekusių individualią pažangą, pokytis, mokinių dalis	2019 m. 47 proc. mokinių padarė individualią pažangą (2018 m. – 28 proc.)
1.1.2. Tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius	Sudaryti mokiniams galimybę šalinti mokymosi spragas, ruošti olimpiadoms, konkursams, mokinių dalis	Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. veiklą pradėjo konsultacijų ir mokymo(si) centras. Jame lankosi 60 proc. 2-4 klasių ir 50 proc. 5-8 klasių lanko Mokymosi centre teikiamos mokytojų konsultacijos ir skatinamas savarankiškas mokymasis.
1.1.3. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	Dvišalių pokalbių metu mokinys – mokytojas numatyti mokymo(si) tikslus mokslo metams, sudaryti pasiekimų gerinimo planą, mokinių dalis	Dvišaliuose pokalbiuose dalyvavo 90 proc. 5-8 klasių mokinių. 2020 m. numatoma įtraukti ir 1-4 klasių mokinius.
1.1.4. plėtoti bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais	Plėtoti neformalaus ugdymo galimybes progimnazijoje, pasirašytų sutarčių skaičius – 2	2019 m. pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys su neformalaus švietimo teikėjais.
1.2. tobulinti ugdymo organizavimą		

1.2.1. Tobulinti į(si)vertinimo ir mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemas	Atnaujinti mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemą.	Atnaujintas 5-8 klasių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. 2020 m. tęsiamas sistemos tobulinimas, patvirtintos asmeninės pažangos fiksavimo formos.
1.2.2. Tikslingai taikyti IKT ugdymo(si) procese	Didėja mokytojų vestų pamokų dalis taikant skaitmenines priemones (EDUKA klasė, „Vyturys“, „Kahoot“ ir kt. skaitmeninius ugdymo įrankius)	2019 m. 25 proc. mokytojų pamokose taikė skaitmenines ugdymo priemones.
1.2.3. Tikslingai pritaikyti ir išnaudoti mokyklos ir miesto erdves ugdymo(si) procesui	Ugdymo veiklos organizavimas kitose mokyklos ir miesto erdvėse, veiklų skaičius	Mokiniai dalyvavo 106 išvykose į įvairias miesto, šalies ir užsienio edukacines erdves. Per mokslo metus progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo miesto bei regiono socialinėse veiklose. Mokinių kultūrinė pažintinė veikla organizuojama ir vykdoma kitose aplinkose (muziejuose, išvykose ir pan.). Šiems tikslams buvo naudotos Šiaulių miesto savivaldybės ir programos „Kultūros pasas“ skirtos lėšos.
1.2.4. Planingai ir kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas	Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose dalyvavusių mokytojų dalis	100 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginyje. 8 mokytojai dalyvavo mokymuose Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams „IKT naudojimas mokymo(si) procese“. Mokymai finansuojami pagal 2015-2024 metų Šiaulių miesto strateginės plėtros plano pirmo prioriteto E4-1.1. rodiklį „Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas švietimo įstaigose“. 80 procentų progimnazijos mokytojų dalyvavo seminare - „Kintantys modernaus ugdytojo vaidmenys. Efektyvi šiuolaikinė pamoka – Y ir Z kartų mokiniams“, kuris organizuotas atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus. 2018 metų pavasarį progimnazija atrinkta dalyvauti UPC vykdomame projekte „Bendrojo ugdymo

		mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001 dalyvauti mokymų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinime progimnazijoje. 2018-2019 m. pagal šį projektą buvo vykdytos dvi mokymų programos: „Mokytojo veiklos planavimas“ bei „Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas“. Mokymuose dalyvavo 25 progimnazijos mokytojai.
1.2.5. Diegti kolegialųjį grįžtamąjį ryšį	Skatinti mokytojus stebėti kolegų vedamas atviras bei integruotas pamokas, dalyvauti jų aptarimuose.	2019 m. praveista 33 atviros ir/ar integruotos pamokos ir suorganizuoti šių veiklų aptarimai.
1.3. sudaryti sąlygas mokinių ugdymui karjerai ir saviraiškai		
1.3.1. skatinti mokinių saviraišką, pilietines iniciatyvas, lyderystę įvairiose veiklose, inicijuoti mokinių dalyvavimą savanorystės, socialinės partnerystės veiklose	Sudaryti mokiniams galimybes dalyvauti savanorystės, socialinės partnerystės veiklose, veiklų skaičius	Mokiniai dalyvavo trijose tęstinėse socialinės partnerystės veiklose. Įgyvendinta 19 mokinių pasiūlytų veiklų. Sėkmingai vykdyta 14 neformaliojo švietimo programų: užsienio kalbų, sporto, etnokultūros, muzikos, dailės, šokio, informacinių technologijų, socialinių mokslų ir kitų kryptių veiklose buvo užimti 45 proc. mokyklos mokinių.
1.3.2. Plėtoti ugdymą karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas bendruomenės narius ir socialinius partnerius	Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti karjeros ugdymo veiklose, mokinių skaičius	Karjeros ugdymo veiklose dalyvavo 310 mokinių, 95 proc. 5-8 kl. mokinių parengė savo karjeros planus. Progimnazija aktyviai dalyvauja miesto socialinių kompetencijų ugdymo programos veiklose (SKU). 1-4 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veiklose.
1.4. Kurti stiprią progimnazijos kultūrą		

1.4.1. Telkti bendruomenę, remiantis pagrindinėmis vertybinėmis nuostatomis	Bendruomenės įsitraukimas į bendrus tradicinius renginius, renginių skaičius	Įvyko 6 progimnazijos bendruomenės renginiai.
1.4.2. Organizuoti bendras veiklas ir dalyvauti mokyklos ir miesto renginiuose, akcijose, konkursuose, varžybose, išvykose, projektuose, parodose, talkose	Skatinti mokinių dalyvavimą mokyklos, miesto, šalies renginiuose, renginių skaičius	Mokyklos bendruomenė organizavo ir dalyvavo 142 renginiuose. Progimnazija 2018-2019 m. m. tęsia dviejų tarptautinių Erasmus+ programos projektus: „Boost up you maths“ (BOOM!) ir „Wonderful World of Words“. 2019 metais pradėtas vykdyti trečiasis projektas „Land“. Projekto veiklomis siekiama tobulinti mokinių matematinių ir skaitymo bei rašymo, aplinkos išsaugojimo ir tausojimo gebėjimų ugdymą. 2019-2020 mokslo metais pateiktos dvi paraiškos naujiems tarptautiniams projektams vykdyti – viena paraiška, bendra su kitomis miesto mokyklomis, karjeros ugdymo srityje, kita – gamtamokslinio ugdymo ir verslumo gebėjimų ugdymo.
2. Modernizuoti aplinką, skatinančią mokytis, dirbti, tobulėti.		
2.1. modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas		
2.1.1. Modernizuoti ir pritaikyti aplinkas ugdymo(si) procesui.	Naujų ugdymo(si) priemonių įsigijimas: vadovėlių skaičius, planšetinių kompiuterių skaičius	Atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlių fondas; atnaujinti pradinio ugdymo lietuvių kalbos vadovėliai 1-3 klasėms. Iš viso įsigyta 385 nauji vadovėliai. Įsigyta: 20 planšetinių kompiuterių, išmanusis ekranas, 5 projektoriai, 10 kompiuterių. Atnaujintos bibliotekos informacinio centro kompiuterinės darbo vietos.
2.1.2. Padidinti darbo vietų skaičių kompiuterių klasėje	IT kabineto atnaujinimas, kompiuterių skaičius	Atnaujintas IT kabinetas: padidintas darbo vietų skaičius iki 20.
2.2. mokyklos erdvių atnaujinimas		

2.2.1. Atlikti klasių ir kabinetų atnaujinimo darbus	Atlikti klasių remonto darbus, klasių skaičius	Remontas atliktas 3 kabinetuose.
2.2.2. Atnaujinti mokyklos koridorius	Atnaujinti mokyklos koridorius, koridorių skaičius	Atnaujinta erdvė prie aktų salės.
2.2.3. Įrengti informacines erdves	Įrengti informacinį centrą, kv. m	Įrengtas informacinis centras.
2.2.4. Įrengti menų studiją	Įrengti menų studija, studijų skaičius	Įrengta menų studija.
2.3. mokyklos pastato techninės būklės gerinimas		
2.3.1. atnaujinti elektros instaliaciją A korpuse	atnaujinta elektros instaliacija, kabinetų skaičius	5 kabinetuose atnaujinta elektros instaliacija, 4 kabinetuose atnaujintas apšvietimas
2.3.2. atnaujinti vidaus vamzdyną I aukšte	Atnaujintas I aukšto vienos dalies vamzdynas tarp B ir C korpusų	Atnaujintas I aukšto vienos dalies vamzdynas tarp B ir C korpusų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių pasiekimus (<i>veiklos sritis - asmenybės ūgtis</i>)	1.1.1. Padidintas 5–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius. 1.1.2. Įgyvendinamas nepatenkinamų įvertinimų stebėsenos ir jų įveikimo modelis.	1.1.1.1. 5–8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį procentinė dalis padidės 7 procentais. 1.1.2.1. Parengtas ir aprobuotas nepatenkinamo įvertinimo stebėsenos ir jų įveikos planas. 1.1.2.2. Sumažės neigiamų įvertinimų skaičius.	1.1.1.1.1. 5–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį 2019 m. I pusmetį – 47,3 procentai, 2019 m. II pusmetį – 56,7 procentai. Pokytis – 9,4 procentai. 1.1.2.1.1. Parengtas ir aprobuotas nepatenkinamo įvertinimo stebėsenos ir jų įveikos planas. 1.1.2.2.1. Neigiamų įvertinimų sumažinimo prevencijos priemonė – signaliniai

			pusmečio rezultatai ir jų gerinimas: 2018–2019 m.m. II pusmetis – 33 mokiniai su galimais neigiamais įvertinimais; 2019–2020 m.m. I pusmetis – 19 mokinių su galimais neigiamais įvertinimais.
1.2. Užtikrinti pozityvią ir saugią emocinę aplinką mokiniams ir mokytojams (veiklos sritis - ugdymas(si))	1.2.1. Įdiegta socialinio emocinio ugdymo (SEU) programa priešmokyklinio ugdymo grupėse bei pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse. 1.2.2. Pagerėję mokinių tarpusavio santykiai. 1.2.3. Mokytojai lojalūs mokyklai. 1.2.4. Sudarytos inovatyvios galimybės pateikti informaciją apie patyčių situaciją ir smurto atvejus.	1.2.1.1. Socialinio emocinio ugdymo programa integruota į visas bendrojo ugdymo programas 1–8 klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. 1.2.1.2. Dėstomas papildomas SEU dalykas 1–4 klasėse „Laikas kartu“. 1.2.2.1. Nėra progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų) pranešimų dėl tvarkos pažeidimų. 1.2.2.2. Patyčių situacijos rodiklis (pagal NMPP klausimynų rezultatus) sumažėjęs 0,07. 1.2.3.1. Sukurta ir taikoma mokytojų skatinimo tvarka. 1.2.4.1. Taikomas projekto „Kurk Lietuvai“ įrankis „Patyčių dėžutė“	1.2.1.1.1. Progimnazijoje įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Kimochi“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Šios programos vykdomos visose ugdymo pakopose. Progimnazijos bendruomenė apmokyta sėkmingam šių programų vykdymui ir įgyvendinimui. 1.2.1.2.1. Dėstomas socialinio emocinio ugdymo dalykas: 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“. 1.2.2.1.1. 2019 metais nėra progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų) pranešimų dėl tvarkos

			pažeidimų. 1.2.2.2.1.Patyčių situacijos rodiklis (pagal NMPP klausimynų rezultatus) sumažėjęs 0,22. 1.2.3.1.1.Sudaryta darbo grupė mokytojų skatinimo sistemai parengti (2019 m. gruodžio 18 d. Nr V-176). 2019 m. skiriant premijas, organizuojant metų geriausiųjų šventę, atsižvelgta į darbo grupės pasiūlymus ir kuriamos skatinimo sistemos projekte numatomus skatinimo būdus. 1.2.4.1.1.Taiko- mas projekto „Kurk Lietuvai“ įrankis - „Patyčių dėžutė“. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro padėka už dalyvavimą projekte „Patyčių dėžutė“ – greito pranešimo ir reagavimo į patyčias mokykloje įrankio sukūrimą (2019 m. balandžio 9 d.)
1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką (veiklos sritis - ugdymo(si) aplinka)	1.3.1.Atnaujintos mokyklos erdvės.	1.3.1.1.Parengtas informacinio centro modernizavimo projektas. Įrengta menų studijos erdvė.	1.3.1.1.1.Parengtas ir įgyvendintas bibliotekos-informacinio centro modernizavimo projektas. Mokyklos

			Informaciniame centre įkurtos lengvai pertvarkomos erdvės, sudaryta galimybė dirbti grupėmis ar individualiai. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms, aktyvaus ir pasyvaus poilsio ir bendravimo poreikiams. Veiklas informaciniame centre planuojama pradėti vykdyti 2020-03-01. Įrengtas menų studijos erdvė. Šioje erdveje pamokos ir popamokinės veiklos vyksta nuo 2019-12-18
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas tarptautinis Erasmus+ projektas kartu su Europos šalimis partnerėmis ir gauta dotacija projekto veiklų organizavimui ir vykdymui 2019–2021 metais.	Gauta 38140 eurų dotacija projekto organizavimui, mokinių ir mokytojų mobilumams vykdyti.
3.2. Aptverta mokyklos teritorija.	Užtikrintas mokinių saugumas ir teritorijos mokyklos prieigų tvarka.
3.3. Mokyklos fasado siena papuošta menininkės Eglės Narbutaitės darbu.	Stiprintas mokyklos bendruomenės susitelkimas siekiant mokyklos vizijos. Projekto įkvėpimas ir atspirties taškas – mokyklos himno eilutė „Užsiauginsim RASĄ vandenyno dydžio“

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

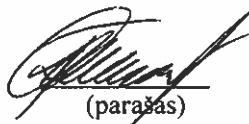
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendravimo ir informavimo – gebėjimas rengti ir aiškiai pateikti informaciją žodžiu bei raštu – ataskaitas ir kt.
6.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo – remti iniciatyvas, prisidėti prie švietimo sistemos tobulinimo; gebėjimas dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis.

Progimnazijos direktorė



(parašas)

Diana Tamutienė 2020-01-20

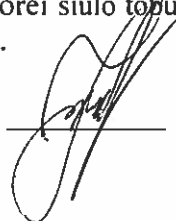
IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba direktorės veiklos ataskaitą vertina labai gerai už įvykdytas planuotas metines užduotis ir atliktas papildomas veiklas. Mokyklos taryba atkreipia dėmesį į sparčiai atnaujinamas mokyklos erdves, džiaugiasi skirtu dėmesiu mokinių pasiekimų gerinimui: skirtos valandos konsultacijoms, įkurtas mokymo(si) centras.

2020 metų veikloje mokyklos taryba direktorei siūlo tobulinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir skatinti jų įsitraukimą į progimnazijos veiklą.

Progimnazijos tarybos pirmininkas



Andrius Ivanauskas 2020-02-03

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktorės Dianos Tamutienės 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: sukurtas ir įdiegtas Mokinių pasiekimų stebėsenos modelis – pagerinti mokinių pasiekimai (56,7 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekia pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį); visose progimnazijos klasėse įgyvendinta Socialinio-emocinio ugdymo programa – taikyta veiksminga reagavimo į patyčias priemonė „Patyčių dėžutė“; atnaujinta ir modernizuota ugdymo(si) aplinka; išplėtotą tarptautinę projektinę veiklą.

Siūloma Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktorės Dianos Tamutienės 2019 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **20 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Savivaldybės komisijoje.
Savivaldybės meras

[Signature] Edita Minkuvienė 2020-02-17

[Signature] Artūras Visockas 2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **labai gerai**

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus įgyvendinant projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	9.1.1. Įgyvendinti projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ veiklas.	9.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos veiklos tobulinimo planas. 9.1.1.2. Pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo ne mažiau kaip 5 procentais. 9.1.1.3. NMPP 4 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerėjo 1 proc. 9.1.1.4. NMPP 6 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerėjo 1 proc. 9.1.1.5. Mokyklos klimato rodiklis (pagal NMPP klausimynų rezultatus) padidėjęs 0,1.
9.2. Įgyvendinti Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį siekiant vaiko asmenybės ūgties	9.2.1. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl asmenybės ūgties nuostatų, tikslų ir siekių.	9.2.1.1. Parengtas Šiaulių „Rasos“ progimnazijos vaiko asmenybės ūgties modelio įgyvendinimo aprašas.

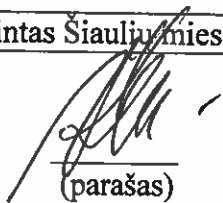
(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	9.2.2. Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje, profesinio orientavimo veiklose.	9.2.1.2. 2020–2021 m. m. ugdymo planas parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijos nuostatomis. 9.2.2.1. 98 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje SKU veikloje. 9.2.2.2. Sukurta tikslingų veiklų pasirinkimo ir informavimo sistema fb platformoje. 9.2.2.3. 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja karjeros planavime. 9.2.2.4. SKU modelio veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.
9.3. Kurti saugią, inovatyvią progimnazijos ugdymo(si) aplinką plėtojant partnerysčių tinklą <i>(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)</i>	9.3.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo(si) aplinka, įgalinanti integralaus ugdymo galimybes, tarpdalykinę integraciją. 9.3.2. Ugdymo procesui organizuoti naudojamos miesto socialinių partnerių erdvės. 9.3.3. Išplėtotą progimnazijos veiklą nacionaliniame STEAM tinkle.	9.3.1.1. Įrengta erdvė, pritaikyta STEAM ugdymui(si) PUG, 1–4 klasėse. 9.3.1.2. Atnaujinti pirmų klasių mokinių kabinetai. 9.3.1.3. Įrengta erdvė mokinių kūrybai eksponuoti. 9.3.2.1. Visi mokytojai vedė ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos erdvėje. 9.3.2.2. 5–8 klasių mokiniams per pusmetį vyko bent viena technologijų pamoka ŠPRC panaudojant minėto centro ugdymo(si) erdves. 9.3.3.1. Progimnazija yra nacionalinio STEAM tinklo narė. 9.3.3.2. ne mažiau kaip 50 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių dalyvauja STEAM veiklose.
9.4. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese. <i>(veiklos sritis - gyvenimas mokykloje)</i>	9.4.1. Progimnazijos mokytojai dalijasi patirtimi, stebimos atviros veiklos, teikiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. 9.4.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymo(si) aplinkose.	9.4.1.1. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų stebi kolegų vedamas pamokas ir dalyvauja jų aptarime. 9.4.1.2. Suorganizuota respublikinė konferencija vaiko gerovės užtikrinimo klausimu. 9.4.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos pedagogų dalinasi savo patirtimi

		konferencijoje. 9.4.2.1. ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų naudojami virtualia skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“. 9.4.2.2. ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokosi virtualioje skaitmeninėje aplinkoje „EDUKA klasė“.
9.5. Plėtoti šeimai teikiamų paslaugų pasiūlą sprendžiant mokinių ugdymo ir socializacijos klausimus (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	9.5.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis	9.5.1.1. Parengta ir įgyvendinama Visos dienos mokyklos programa. 9.5.1.2. Visos dienos mokyklos modelis įgyvendinamas vienoje pirmoje klasėje.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Personalo kaita.
10.2. Nėra parengtas/patvirtintas Šiaulių miesto Visos dienos mokyklos aprašas

Savivaldybės meras


(parašas)

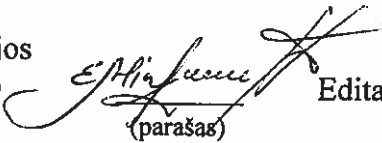
Artūras Visockas

2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2020 metų veiklos užduotims.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Susipažinau.

Progimnazijos direktorė


(parašas)

Diana Tamutienė 2020-02-17