

Šiaulių „Rasos“ progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Diana Tamutienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____

(data)

Šiauliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Teikti bendruomenės poreikius atitinkančias kokybiškas ugdymo(si) paslaugas		
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybę ir paslaugų įvairovę		
1.1.1. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	Trišalių pokalbių metu (mokinys – tėvas – mokytojas) numatyti mokymo(si) tikslus, aptarti pasiekimus ir sudaryti jų gerinimo planą, mokinių dalis.	Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 95 proc. 5-8 klasių mokinių ir 80 proc. 1-4 klasių mokinių.
1.1.2. Tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius	Sudaryti mokiniams galimybę šalinti mokymosi spragas, ruošti olimpiadoms, konkursams, mokinių dalis.	Progimnazijoje veikia mokymo(si) centras. Jame lankosi 50 proc. 1-4 klasių ir 50 proc. 5-8 klasių mokinių. Mokymosi centre teikiamos mokytojų konsultacijos, sprendžiamos mokymosi problemos, mokiniai rengiami konkursams, olimpiadoms ir pan. Veikia 5-8 klasių namų darbų ruošos centras, kuriame teikiama pagalba atliekant namų darbus, skatinamas savarankiškas mokymasis. Centrą lanko – 10 proc. mokinių. Už papildomą darbo krūvį mokytojams mokama iš Europos struktūrinių fondų lėšų įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą.

1.1.3. Kurti aplinką, užtikrinančią vaiko visuminį ugdymą	Integruotų edukacinių veiklų vykdymas miesto, mokyklos erdvėse, veiklų skaičius.	Per metus organizuoti 2 integruotų edukacinių veiklų ciklai 1-4 klasių mokiniams ir 3 ciklai 5-8 klasių mokiniams. Iš viso įgyvendintos 348 veiklos.
1.2. Tobulinti ugdymo organizavimą		
1.2.1. Tobulinti į(si)vertinimo ir mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemas.	Atnaujinti mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai.	Atnaujinti 1-4 ir 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai. Parengtas mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemos projektas. 2021 m. tęsiama sistemos tobulinimas: planuojama parengti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas.
1.2.2. Tikslingai taikyti IKT ugdymo(si) procese	Didėja mokytojų vestų pamokų dalis taikant skaitmenines priemones (EDUKA klasė, „Kahoot“ ir kt. skaitmeninius ugdymo įrankius), mokytojų dalis.	100 proc. mokytojų organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu būdu: naudojamos Office 365 platforma, EDUKA klasė, Edmodo ir kt.
1.2.3. Planingai ir kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas	Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo plano įgyvendinimas, renginių skaičius ir mokytojų dalis.	Pagal mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo 2020 m. planą dalyvauta 10 renginių, kuriuose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokytojų.
1.3. Skatinti mokinių saviraišką		
1.3.1. Plėtoti socialinį emocinį ugdymą taikant mokymąsi per savanorystę.	Mokinių mokymosi per savanorystę projektų įgyvendinimas, projektų skaičius ir dalyvavusių mokinių dalis.	Įgyvendinti 3 projektai (saviraiškaus ugdymo skatinimas atnaujinant progimnazijos erdves: projektas „Vandenynas“ dalyvaujant menininkams E. Narbutaitei ir J. Žožo; bendradarbiaujant progimnazijos mokytojams ir mokiniams sukurtas ir įgyvendintas WC interjero projektas; „Transparency International“ Lietuvos skyriaus dalyvaujamojo biudžeto projektas. Dalyvavo 5-8 klasių 100 proc. Mokinių.
1.3.2. Sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į	5-8 klasių mokinių įtraukimas į edukacinių veiklų planavimą ir	Įgyvendinti 4 mokinių pasiūlymai dėl edukacinių veiklų organizavimo: trys virtualūs

ugdomosios veiklos organizavimą	progimnazijos veiklą, renginių skaičius ir dalyvavusių mokinių dalis.	protmūšiai ir „Talentų vakaras“. Įvyko 8 tiksliniai susitikimai „Tiesiai šviesiai“ su progimnazijos administracija. Minėtose veiklose dalyvavo apie 80 proc. progimnazijos mokinių.
1.4. Kurti stiprią progimnazijos kultūrą.		
1.4.1. Telkti bendruomenę, remiantis pagrindinėmis progimnazijos vertybėmis.	Sudaryti sąlygas visiems bendruomenės nariams reflektuoti ir į(si)vertinti savo veiklą progimnazijoje, numatant bendrus siekius bei tobulinimo galimybes, dalyvavusių mokytojų ir mokinių dalis.	Vykdyti metiniai pokalbiai su mokytojais, dalyvavo 98 proc. mokytojų (nepasiektas 100 proc. dėl darbuotojų nedarbingumo). Vykdyti trišaliai pokalbiai su mokiniiais. Dalyvavo 95 proc. 5-8 klasių mokinių ir 80 proc. 1-4 klasių mokinių. Organizuotas tėvų aktyvo susitikimas, kuriame dalyvavo kiekvienos klasės tėvų atstovai. Organizuoti progimnazijos administracijos susitikimai su kiekvienos klasės bendruomene. Įvykdyti 37 susitikimai.
1.4.2. Organizuoti bendras veiklas bei dalyvauti mokyklos ir miesto renginiuose.	Bendruomenės įsitraukimas į bendrus tradicinius renginius, renginių skaičius.	Dėl ekstremalios situacijos šalyje dalis tradicinių progimnazijos bendruomenės renginių pagal galimybes buvo perkelti į virtualią erdvę. Organizuota 13 renginių (iš jų 11 virtualioje erdvėje).
2. Modernizuoti aplinką, skatinančią mokytis, dirbti, tobulėti		
2.1. Modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas ir priemones.		
2.1.1. Modernizuoti ugdymo(si) procesui skirtas priemones.	Naujų ugdymo(si) priemonių įsigijimas: vadovėlių skaičius, planšetinių kompiuterių skaičius.	Atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlių fondas; atnaujinti pradinio ugdymo lietuvių kalbos vadovėliai 1-3 klasėms. Iš viso įsigyta 403 nauji vadovėliai. Iš Europos struktūrinių fondų lėšų įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą įsigyta: 14 grafinių planšetinių kompiuterių, išmanusis ekranas ir kompiuteris, 12 ergonomiškų baldų komplektų, ergonomiški baldai erdvei prie aktų salės grupiniam ir individualiam darbui, patogiam

		edukacinių filmų žiūrėjimui didesnėmis mokinių grupėmis. Mokykla įsigijo <i>Microsoft Office</i> 365 licenziją, 6 skaitmenines vaizdo kameras nuotoliniam mokymuisi.
2.1.2. Tikslingai naudoti progimnazijos resursus.	Ugdamosios veiklos organizavimas taikant skaitmeninius ir kt. progimnazijos resursus (IT kabinetas, planšetiniai kompiuteriai, gamtos mokslo priemonės ir kt.), veiklų skaičius.	Kiekvienas 1-4 klasių mokytojas pravedė mažiausiai po 2 pamokas per savaitę IT kabinete (spalio – gruodžio mėn.). Kiekvienas 1-4 klasių mokytojas pravedė mažiausiai po 1 pamoką per pusmetį naudojant interaktyvią lentą ar išmanųjį ekraną. Kiekvienas 1-4 klasių mokytojas pravedė mažiausiai po 2 pamokas per pusmetį naudojant projekto „Mokyklos aprūpinimo gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“ priemonės. 5-8 klasėse praveista 50 proc. istorijos ir gamtos mokslų pamokų naudojant planšetinius kompiuterius.
2.2. Mokyklos erdvių atnaujinimas		
2.2.1. Atlikti klasių ir kabinetų atnaujinimo darbus	Atnaujinti kabinetai, kabinetų skaičius.	Remontas atliktas 4 kabinetuose.
2.2.2. Atnaujinti mokyklos valgyklą	Organizuoti maitinimą „švediško“ stalo principu.	Dėl ekstremalios situacijos šalyje paskelbimo atsižvelgiant į OV sprendimus maitinimas „švediško“ stalo principu neorganizuojamas.
2.2.3. Mokyklos pastato techninės būklės gerinimas.	Atlikti būtiniausi vidaus ir išorės techninės būklės gerinimo darbai, darbų skaičius.	100 proc. atnaujintas progimnazijos kabinetų apšvietimas, atnaujinti 3 koridoriai ir jų apšvietimas. Atnaujintas administracijos korpuso fasadas. Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšomis rekonstruota pagrindinė progimnazijos aikštė ir atnaujinti kieme esantys takai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus įgyvendinant projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (veiklos sritis – asmenybės ugtis)	1.1.1. Įgyvendinti projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ veiklas.	1.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos veiklos tobulinimo planas. 1.1.1.2. Pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo ne mažiau kaip 5 procentais. 1.1.1.3. NMPP 4 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerėjo 1 proc. 1.1.1.4. NMPP 6 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerėjo 1 proc. 1.1.1.5. Mokyklos klimato rodiklis (pagal NMPP klausimynų rezultatus) padidėjęs 0,1.	1.1.1.1. parengtas ir patvirtintas progimnazijos veiklos tobulinimo planas. 1.1.1.2. Pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 9 procentais. 1.1.1.3-9.1.1.5 – 2020 metais dėl ekstremalios situacijos šalyje NMPP vykdymas perkeltas į lapkričio mėn. Patikrinimo rezultatai dar nėra pateikti.
1.2. Įgyvendinti Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį siekiant vaiko asmenybės ūgties (veiklos sritis – asmenybės ugtis).	1.2.1. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl asmenybės ūgties nuostatų, tikslų ir siekių.	1.2.1.1. Parengtas Šiaulių „Rasos“ progimnazijos vaiko asmenybės ūgties modelio įgyvendinimo aprašas. 1.2.1.2. 2020–2021 m. m. ugdymo planas parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties konceptijos nuostatomis.	1.2.1.1. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą numatyta priemonė mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos tobulinimui. Parengtas vaiko asmenybės ūgties modelio įgyvendinimo aprašo projektas derinamas su šios priemonės

			tikslais. Galutinis rezultatas numatomas įgyvendinus veiklos tobulinimo planą. 1.2.1.2. 2020–2021 m. m. ugdymo planas parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ugties koncepcijos nuostatomis.
	1.2.2. Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje, profesinio orientavimo veiklose.	1.2.2.1. 98 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje SKU veikloje. 1.2.2.2. Sukurta tikslingų veiklų pasirinkimo ir informavimo sistema Facebook platformoje. 1.2.2.3. 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja karjeros planavime. 1.2.2.4. SKU modelio veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	1.2.2.1. Dėl ekstremalios situacijos šalyje pasiektas mažesnis rodiklis – 68 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje SKU veikloje. 1.2.2.2. Progimnazijoje veikia virtualus karjeros centras. 1.2.2.3. 100 proc. 5–8 klasių mokinių parengė karjeros planą. 1.2.2.4. Progimnazijos organizuojamos veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.
1.3. Kurti saugią, inovatyvią progimnazijos ugdymo(si) aplinką plėtojant partnerysčių tinklą	1.3.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo(si) aplinka, įgalinanti integralaus ugdymo	1.3.1.1. Įrengta erdvė, pritaikyta STEAM ugdymui(si) PUG, 1–4 klasėse. 1.3.1.2. Atnaujinti pirmų klasių mokinių kabinetai.	1.3.1.1. Įrengta erdvė STEAM ugdymui(si) PUG, 1–4 klasėse organizuoti.

(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)	galimybes, tarpdalykinę integraciją. 1.3.2. Ugdymo procesui organizuoti naudojamos miesto socialinių partnerių erdvės.	1.3.1.3. Įrengta erdvė mokinių kūrybai eksponuoti. 1.3.2.1. Visi mokytojai vedė ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos erdvėje. 1.3.2.2. 5–8 klasių mokiniams per pusmetį vyko bent viena technologijų pamoka ŠPRC panaudojant minėto centro ugdymo(si) erdves.	1.3.1.2. Atnaujinti trys kabinetai. 1.3.1.3. II, III aukšto koridoriai, erdvė prie aktų salės pritaikyti mokinių kūrybiniams darbams eksponuoti. 1.3.2.1. 100 proc. mokytojų pravedė mažiausiai po 1 pamoką ne mokyklos erdvėje 1.3.2.2. Technologijų pamokos ŠPRC buvo suplanuotos, tačiau neįvyko dėl ekstremalios situacijos šalyje.
	1.3.3. Išplėtotą progimnazijos veiklą nacionaliniame STEAM tinkle.	1.3.3.1. Progimnazija yra nacionalinio STEAM tinklo narė. 1.3.3.2. ne mažiau kaip 50 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių dalyvauja STEAM veiklose.	1.3.3.1. Progimnazija užregistruota STEAM mokyklos ženklo portale. Procedūra dėl STEAM vardo suteikimo pradėta. 1.3.3.2. Dėl ekstremalios situacijos šalyje pasiektas mažesnis rodiklis – 44 proc. mokinių dalyvavo 82 STEAM veiklose mokyklos ir miesto lygiu.
1.4. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese. (veiklos sritis - gyvenimas mokykloje).	1.4.1. Progimnazijos mokytojai dalijasi patirtimi, stebimos atviros veiklos, teikiamas kolegialus grįžtamasis ryšys.	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų stebi kolegų vedamas pamokas ir dalyvauja jų aptarime. 1.4.1.2. Suorganizuota respublikinė konferencija vaiko gerovės užtikrinimo klausimu.	1.4.1.1. 89 proc. mokytojų veda atviras veiklas, stebi kolegų vedamas pamokas, dalyvauja jų aptarime. Nuo

	1.4.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymo(si) aplinkose.	1.4.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos pedagogų dalinasi savo patirtimi konferencijoje. 1.4.2.1. ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų naudojami virtualia skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“. 1.4.2.2. ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokosi virtualioje skaitmeninėje aplinkoje „EDUKA klasė“.	lapkričio 3 d. iki gruodžio 18 d. pravesta ir stebėta 170 atvirų veiklų. 1.4.1.2. – 9.4.1.3 dėl ekstremalios situacijos šalyje planuotas renginys neįvyko. Renginį planuojama įgyvendinti 2021 m. 1.4.2.1. 89 proc. mokytojų naudojami skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“. 1.4.2.2. 84 proc. mokinių naudojami skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“.
1.5. Plėtoti šeimai teikiamų paslaugų pasiūlą sprendžiant mokinių ugdymo ir socializacijos klausimus <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</i>	1.5.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis.	1.5.1.1. Parengta ir įgyvendinama Visos dienos mokyklos programa. 1.5.1.2. Visos dienos mokyklos modelis įgyvendinamas vienoje pirmoje klasėje.	1.5.1.1. Pritarus progimnazijos tarybai, parengta ir įgyvendinama Visos dienos mokyklos (VDM) programa. 1.5.1.2. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazija Šiaulių miesto tarybos sprendimu vykdo Šiaulių m. savivaldybės Visos dienos mokyklos II modelio eksperimentą. 1 VDM klasėje ugdomi 24 mokiniai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Suorganizuoti respublikinę konferenciją vaiko gerovės užtikrinimo klausimais.	Dėl ekstremalios situacijos šalyje konferencija perkelta į 2021 m.
2.2. Progimnazija yra nacionalinio STEAM tinklo narė.	Procedūra dėl progimnazijos narystės STEAM tinkle pradėta.
2.3. 98 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje SKU veikloje.	Dėl ekstremalios situacijos šalyje nepavyko pasiekti planuojamo rodiklio, iki numatyto uždavinio rezultato trūko 30 proc.
2.4. 5–8 klasių mokiniams per pusmetį vyko bent viena technologijų pamoka ŠPRC panaudojant minėto centro ugdymo(si) erdves.	Dėl ekstremalios situacijos šalyje suplanuotos veiklos perkeltos į 2021 m.
2.5. ne mažiau kaip 50 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių dalyvauja STEAM veiklose.	Dėl ekstremalios situacijos šalyje nepavyko pasiekti planuojamo rodiklio, iki numatyto uždavinio rezultato trūko 6 proc.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Rekonstruota pagrindinė progimnazijos aikštė ir atnaujinti kieme esantys takai.	Atnaujintoje aikštėje suorganizuota ir pravesta 11 bendruomenės renginių. Esant ekstremaliai situacijai progimnazijos bendruomenė turėjo galimybę saugiomis sąlygomis veikti kartu, organizuoti integruotas edukacines veiklas, įgyvendinant „Klasė be sienų“ idėjas.
3.2. Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas: mokytojų įsivertinimo anketos parengimas; mokytojų mokymosi grupių veikla; atvirų veiklų „Kolega kolegai“ vedimas ir stebėjimas; veiklų stebėjimo formų parengimas.	Vestos ir stebėtos 176 veiklos, išskirti stiprieji pamokų aspektai, aptartos tobulintinos sritys. Kiekvienas mokytojas, įsivertinęs savo veiklas, numatė tobulintiną pamokos aspektą ir realizuoja, stiprinant mokymosi paradigmos raišką pamokose.
3.3. Progimnazijos direktorė Visos dienos mokyklos (VDM) modelio įgyvendinimo Šiaulių mieste aprašo rengimo darbo grupės narė.	Progimnazija vykdo Šiaulių m. savivaldybės Visos dienos mokyklos II modelio eksperimentą.
3.4. Šiaulių miesto švietimo forumas „Socialinė partnerystė brandžios ir sėkmingos asmenybės augimui“ (2020-08-27).	Progimnazijos veiklos viešinimas, bendruomenės susitelkimas ir jos kultūros stiprinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo ir informavimo – gebėjimas rengti ir aiškiai pateikti informaciją žodžiu bei raštu – ataskaitas ir kt.
7.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo – remti iniciatyvas, prisidėti prie švietimo sistemos tobulinimo; gebėjimas dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis.

Progimnazijos direktorė



(parašas)

Diana Tamutienė 2021-01-20