

ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJA, KODAS 190532096

PATVIRTINTA
Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
direktoriaus 2024m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-334

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Rasos“ progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais dėl miesto švietimo strategijos, siekiant atliepti Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: gerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę, tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą. Veiklą vykdo vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais bei veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Progimnazijos 2024–2026 metų strateginis planas parengtas remiantis Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais švietimo ir mokymo tikslais: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, kuriant veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemą, visų besimokančių asmenų polinkius ir gabumus atskleidžiančias programas, ypatingą dėmesį skiriant kultūros paveldui ir šiuolaikiniam kultūros turiniui; Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginio plėtros plano prioritetu „Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“, atsižvelgiant į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, EBPO programos „Švietimas 2030. Mokymosi gairės“, nuostatomis į tris naujas bendrųjų kompetencijų kategorijas, išryškinti personalizuoto, orientuoto į individualybę ugdymo poreikį, mokymo būdų ir formų įvairovę, pirmenybę teikiant ne žinioms, o gebėjimams, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

Progimnazija vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas siekia teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas įvairių poreikių mokiniams, maksimaliai plėtojant neformalųjį vaikų švietimą, sudaryti palankias galimybes kiekvienam vaikui atskleisti individualius gebėjimus, ugdyti sąžiningą, kūrybingą, savarankišką, atsakingą ir laisvą asmenybę. Siekti sukurti ugdytinių ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus atitinkančią aplinką, užtikrinti, kad ugdymas(is) būtų kūrybiškas ir inovatyvus, vadovaujantis pagrindine nuostata – žmogus yra vertybė. Šį siekį progimnazija įgyvendina įgyvendindama ugdymą pagal Visos dienos mokyklos II modelį, remiantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606.

Strateginiu veiklos planu siekiama efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, telkti progimnazijos bendruomenę bendriems tikslams kuriant pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą.

Ilgalaikis prioritetas – atvira naujovėms ir iniciatyvi mokykla, savo veiklą grindžianti bendruomenės susitarimais ir mokymusi; geros mokyklos nuostatomis; užtikrinanti ugdymo(si) tęstinumą; tikslingai siekianti vaiko mokymosi sėkmės ugdant: mokinių vertybines nuostatas; emocinį intelektą; kritinį mąstymą.

Strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Strateginio tikslo aprašymas – užtikrinti bendruomenės poreikius tenkinančią ugdymo(si) kokybę, organizuojant efektyvią mokyklos veiklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, telkiant bendruomenę ilgalaikiams prioritetams įgyvendinti.

Situacijos analizė

Progimnazijos veikla organizuojama trijuose skyriuose – ikimokyklinis, pradinis ir pagrindinis. Progimnazijoje ugdomi 160 ugdytiniai ikimokykliniame skyriuje ir mokosi 529 mokiniai pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas. Sudaryta 10 ikimokyklinio ugdymo grupių, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 24 klasių komplektai. Ugdomi 53 mokiniai atvykę iš Ukrainos. Mokyklos mokinių skaičius didėja nuo 2018 m. (vidutiniškai didėja ~ 8 proc.).

Mokinių ugdymosi pasiekimai per pastaruosius metus išlieka stabilūs. Bendras progimnazijos mokinių pažangumas 96,24 proc.: 1–4 kl. 69,6 proc. mokinių baigė aukštesniojo ir pagrindinio lygiu; 5–8 kl. 50,6 proc. mokslo metus baigė aukštesniojo ir pagrindinio lygiu. 100 proc. progimnaziją baigusių aštuntokų mokymąsi tęsia gimnazijose. 2023–2024 m. m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime: 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo užduotis; 8 klasių – matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) užduotis. Ketvirtokų matematikos pasiekimai – 51,0 proc.; skaitymo – 41,3 proc. 8 klasės mokinių: matematikos – 30,3 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 66,5 proc.

Progimnazijoje dirba: 66 pedagogai, iš kurių 15 mokytojų metodininkų, 21 vyresniųjų mokytojų ir 30 mokytojų bei 35 aplinkos aprūpinimo darbuotojų. Pagalbą mokiniams teikia 2 socialiniai pedagogai, 2 logopedai, 3 specialieji pedagogai, 1 bibliotekininkas, 1 judesio korekcijos specialistas, 19 mokinio padėjėjų, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 5 VDM klasės kuratoriai, 5 VDM klasės kuratoriaus padėjėjai, 1 karjeros ugdymo specialistas. Progimnazijos pedagogų amžiaus vidurkis 45 m. (t. y. žemiau nei vidutinis pedagogų amžius savivaldybėje 53,52 m.). 2024 m. aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestavosi 4 pedagogai – du įgijo mokytojo metodininko ir 2 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Progimnazijos mokytojai tobulino savo kompetencijas miesto ir šalies kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: dauguma jų skirta skaitmeninei kompetencijai, atnaujinto ugdymo turinio diegimo, įtraukiojo ugdymo klausimams.

Nuo 2020 m. progimnazijoje ugdymas organizuojama pagal Visos dienos mokyklos (toliau VDM) II modelį pagal Rekomendacijas dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606. 2024–2025 m. m. progimnazijoje veiklą vykdo penkios VDM II modelio klasės.

Progimnazijos valdymas organizuojamas trimis valdymo lygiais: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Darbo taryba, Progimnazijos taryba, Mokinių seimas, Tėvų aktyvas ir Pedagogų taryba.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, ugdymo turinio programas ir dalykų planus, administracijos veiklos planą, neformaliojo švietimo programas, pedagogų atestacinės komisijos planą, progimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, metodinių grupių ir pogrupių, Viešųjų pirkimų, pusmečių renginių, bibliotekos veiklos, ekstremaliųjų situacijų valdymo planus. Korupcijos prevencijos priemonių programa ir korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo priemonių planas, Sveikatos stiprinimo programa. Remiantis

planais progimnazija rengia kiekvieno mėnesio veiklos planą, kuris padeda efektyviau koordinuoti ir organizuoti mokyklos veiklą, įgyvendinti numatytus uždavinius bei siekti tikslų.

Kiekvienais metais atnaujinamos ugdymo(si) priemonės, IKT įranga. Visi progimnazijos kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto. Iš viso progimnazijoje ugdymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 26 stacionarūs ir 87 nešiojami kompiuteriai, 30 projektorių, 4 vaizdo kameros, 5 interaktyvios lentos, 15 išmaniųjų ekranų, 1 išmani siena, 25 planšetiniai kompiuteriai, 14 spausdintuvų, 4 daugiafunkciniai kopijavimo aparatai, hibridinės klasės įranga. Mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis progimnazijos darbuotojai ir mokiniai. Organizuojant ugdymo(si) procesą naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys ir platformos – MS 365, EDUKA klasė ir kt.

Kasmet modernizuojamos ugdymosi aplinkos. 2024 m. pradėtas įgyvendinti Europos sąjungos lėšomis finansuojamas projektas „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas“, kurio metu numatyta atnaujinti VDM klasėms skirtas aplinkas bei įrengti sensorinį kambarį. Atlikti remonto darbai kabinetuose (114, 306, 310), II aukšto B, C korpusų koridoriai pritaikyti daiktų saugojimo spintelių įrengimui. Įsigyti 24 baldų (mokinio suolas ir kėdė) komplektai. Technologijų kabinetas papildytas įranga bei priemonėmis tekstilės / dizaino temų įgyvendinimui. Taip pat 2024 m. progimnazija dalyvauja pilotiniame Šiaulių miesto savivaldybės projekte „Saugi mokykla“, kurio metu įrengta vaizdo stebėjimo sistema, mokinių įėjimo ir išėjimo kontrolės sistema, įdiegta dūmų detekcijos sistema, įsigyti metalo detektoriai ir narkotinių medžiagų nustatymo testas.

Šiaulių „Rasos“ progimnazija naudoja savitą informavimo ir komunikavimo sistemą. Administracijos ir mokytojų informaciniai pasitarimai vyksta kiekvieną trečiadienį; kiekvieną mėnesį organizuojami Pedagogų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiai; ne rečiau kaip 4 kartus per metus vyksta susitikimai arba individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais). Esant ekstremaliai situacijai šalyje, susitikimai organizuojami nuotoliniu būdu. Efektyviam informavimui ir komunikavimui progimnazijoje naudojamos priemonės: mobilusis telefoninis ryšys, progimnazijos internetinė svetainė www.rasosp.lt, bendruomenės socialiniai tinklai *Facebook*, *Instagram*, el. dienynai *manodienynas.lt*, *musudarzelis.com*, dokumentų ir užduočių valdymo sistema „Integra“, MS 365 platforma, dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema „DBSIS“.

Progimnazijoje nuolatos vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną ir vidaus kontrolę. Mokyklos veiklos stebėseną vykdo progimnazijos veiklos įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupė, direktorius stebi ir kontroliuoja, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, numatytų uždavinių įvykdymas, vykdomų programų priemonių efektyvumas. Ugdomojo proceso ir pedagoginės veiklos stebėseną vykdoma pagal parengtą metinę stebėsenos programą. Vyksta kasmetinės veiklos aptarimas metinių pokalbių metu bei į(si)vertinimas.

Progimnazijos lėšas sudaro: Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos; progimnazijos lėšos už teikiamas paslaugas; parama (1,2 proc.) ir kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos.

Progimnazijos veiklos strategija

Vizija – inovatyvi visos dienos mokykla.

Misija – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymą, siekiant visapusiškos vaiko ūgties, susitarimais telkiant bendruomenę mokymui ir mokymuisi.

Vertybės – sąžiningumas, pagarba, atsakingumas, kūrybiškumas.

Stiprybės	Silpnybės
-----------	-----------

1. VDM II modelio diegimas. 2. Ugdymo(si) aplinkų atnaujinimas. 3. Saugi fizinė aplinka. 4. Ugdymo tęstinumas nuo 1 m. iki 14 m.	1. Bendrai priimtų susitarimų nesilaikymas 2. Vidinės komunikacijos procesų netobulumas. 3. Nepakankamas tėvų į(si)traukimas į progimnazijos gyvenimą. 4. Įtraukiojo ugdymo diegimo proceso sunkumai. 5. Nepakankamas neformalaus švietimo veiklų pasirinkimas.
Grėsmės	Galimybės
1. Nepakankamas mokytojų pasiruošimas, didėjant SUP mokiniams klasėse. 2. Mokytojų, specialistų trūkumas. 3. Didėjantis pedagogų perdegimo pavojus. 4. Mažėjantis mokinių skaičius.	1. VDM modelio plėtra. 2. Psichologiškai saugios aplinkos kūrimas. 3. Mokytojų ir mokinių tėvų švietimas ugdant bendradarbiavimo ir problemų sprendimo kompetencijas. 4. Projektinė veikla. 5. Tęstinis progimnazijos ugdymosi aplinkos modernizavimas gerinant ugdymo prieinamumą ir kokybę.

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS

08.01. Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams pagerinti asmeninius pasiekimus.

Siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas, individualias kompetencijas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos ir mokymosi sėkmės. Siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesionalumo, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, profesinės veiklos ir patirties refleksijos. Stiprinti partnerystę bendruomenėje, su socialiniais partneriais, kitomis miesto įstaigomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

Užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę – vienas svarbiausių progimnazijos strateginių tikslų, kuriam pasiekti reikalinga priemonių visuma. Prioritetas – tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, toliau didinti mokinių pasiekusių individualią pažangą skaičių. Tobulinti ugdymo(si) poreikių atpažinimą, diegiant mokinio mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo ir į(si)vertinimo sistemas. Sudaryti palankias sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui neformaliojoje veikloje, tikslingai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves. Kartu suteikiant mokytojams galimybę tobulinti kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais, įtraukiojo ugdymo metodikų išbandymui.

Rodiklio pavadinimas	2024	2025	2026	2027
----------------------	------	------	------	------

Ugdytinių skaičius (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programose) (sk.)	722	725	730	736
Mokinių, labai gerai ir gerai vertinusių mokyklos veiklą (proc.)	85	90	92	95
Tėvų, labai gerai ir gerai vertinusių mokyklos veiklą (proc.)	90	95	95	95
Didinti mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, skaičių ir dalį nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)	40	45	50	55
VDM klases lankančių mokinių skaičius (sk.)	92	115	132	150
Neformalaus švietimo veiklų (miesto) įgyvendinamų progimnazijoje skaičius (sk.)	5	6	7	8
Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokytojų (taip pat ir vadovų), pristatančių gerą patirtį (konferencijos, seminarai, diskusijos, atviros pamokos) dalis (proc.)	35	40	45	50

Uždavinys įgyvendinimas taikant šias priemones:

Priemonės:

08.01.01. priemonė. Ugdyti mokinių gebėjimą objektyviai įsivertinti.

Tobulinant ugdymo(si) poreikių atpažinimo ir į(si)vertinimo sistemas, numatyti priemonės, įgalinančias pažinti save kaip besimokantįjį, skatinančias analizuoti savo mokymosi patirtį, kelti realius mokymosi uždavinius ir tikslus. Įžvelgti mokymo ir mokymosi problemas, priimti pagrįstus sprendimus, kaip tobulinti ugdymo(si) procesą. Kiekvienas 1-8 klasių mokinys pildo asmeninės pažangos (MAP) aplanką, sistemingai (bent 3 kartus per mokslo metus) su mokytojais aptaria išsikeltus mokymosi tikslus, numato veiklos tobulino gaires. Mokinio asmeninė pažanga aptariama trišalių pokalbių (mokinys – tėvai – mokytojai) metu ne rečiau kaip du kartus per metus.

08.01.02. priemonė. Tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius.

Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos mokinių poreikių pažinimui bei ugdymo(si) proceso organizavimo gerinimui, atsižvelgiant į šiuos poreikius. 1–8 klasių mokiniams teikiama pedagoginė ir švietimo pagalba įveikti mokymo(si) spragas ir sudaryti sąlygas mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams patirti mokymo(si) sėkmę; aukštesnių gebėjimų mokiniams pasirengti dalyvavimui konkursuose, olimpiadose ir kt. veiklose. Mokymo(si) pagalbai teikti naudojamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos valandos. 4 ir 8 klasių mokiniams skiriamos privalomos papildomos konsultacijos / moduliai matematikos ir lietuvių k. ir literatūros pasiekimams gerinti. 5 klasėje skiriamos privalomos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio 4 klasės NMPP. Sistemingai (2 kartus per mokslo metus) organizuojami matematikos ir lietuvių k. ir literatūros tarpiniai / diagnostiniai patikrinimai 1-3, 5-7 klasėse.

08.01.03. priemonė. Kurti aplinką, užtikrinančią vaiko visuminį ugdymą.

Didinti neformalaus vaikų švietimo paslaugų teikėjų skaičių, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti švietimo įstaigoje. Integruojant neformalaus švietimo veiklas į formalųjį ugdymą, tęsti Visos dienos mokyklos II modelio diegimą progimnazijoje ir užtikrinti jo tęstinumą pagrindiniame ugdyme (5 klasėje ir vėliau). Organizuoti ugdymo procesą efektyviai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves, skirtas ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsiui ir laisvalaikiui. Plėtoti

galimybes mokiniams įsitraukti į gamtamokslines, inžinerines, technologines kūrybines veiklas dalyvaujant STEAM tinklo veikloje progimnazijoje įrengtose laboratorijose ir miesto centruose. Taip pat numatoma plėtoti bendradarbiavimą su miesto sporto centrais, siekiant skatinti vaikų fizinį aktyvumą, domėjimąsi aktyvia veikla. Vaikų teisei į ramybę ir poilsį užtikrinimui planuojama įrengti ramaus poilsio ir nusiramavimo zoną 1–8 klasių mokiniams bei sensorinį kambarį ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

08.01.04. priemonė. Tikslingai taikyti IKT ugdymo(si) procese.

IKT bazė mokykloje yra pakankama, todėl būtina plėtoti jos panaudojimo galimybes. Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas ugdymo procese auga / didėja: visi progimnazijos mokytojai ir mokiniai naudoja MS 365, EDUKA klases įrankiais, dalis mokytojų pradėjo taikyti EMA elektroninę mokymosi aplinką, dalyvauja informatikos mokymo(si) programoje „Vedliai“. Planuojama tęsti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimą, siekiant juos įgalinti patiems kurti skaitmeninį ugdymo turinį: virtualias pamokas, virtualias mokymosi aplinkas, žinių tikrinimo ir fiksavimo įrankius (šių kompetencijų poreikis atsirado įsigijus naują įrangą: 3D klasę, interaktyvią sieną, išmanius ekranus, hibridinės klasės įrangą ir pan.). Plėtoti mokinių ir mokytojų informacinę kultūrą, tobulinti gebėjimus informacijos valdymo ir dirbtinio intelekto (DI) panaudojimo srityje, taip sudarant galimybes pamokoje derinti skirtingas ugdymo(si) strategijas, didinančias mokinių aktyvumą pamokoje, jų susidomėjimą ugdymo turiniu.

08.01.05. priemonė. Planingai ir kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.

Atsižvelgiant į iškeltus prioritetus, numatyti kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų tobulinimo, planą (prioritetinėmis temomis laikomos – atnaujinto ugdymo turinio diegimas, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės, netinkamas mokinių elgesys, komandos formavimas ir susitarimų laikymasis). Įsitraukti į gerosios patirties sklaidos procesus, analizuojant šalies, miesto, mokyklos patirtį ir dalyvaujant tarptautinių projektų veiklose. Progimnazijoje pradėtas kurti mokytojų profesinės veiklos tobulinimo modelis, kuris apima mokytojų profesinės veiklos įsivertinimo, reflektavimo elementus bei numato individualius profesinės veiklos tobulinimo planus. Mokytojai stebi kolegų (mokyklos bei miesto) atviras veiklas, jas analizuoja, teikia grįžtamąjį ryšį. Mokytojai įsivertinimą, stebėtas veiklas, profesinės veiklos tobulinimo planus aptaria ir analizuoja metodinėse grupėse ir pogrupiuose, identifikuoja bendrus mokymosi tikslus ir prioritetines sritis. Taikant mokytojų komandinio darbo metodą, numatoma diegti kolegialųjį grįžtamąjį ryšį, organizuojant gerosios patirties sklaidą bei kaupiant edukacinės patirties virtualų banką „Kolega kolegai“.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

08.02. kurti stiprią, susitarimais grindžiamą progimnazijos kultūrą, skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į progimnazijos veiklas.

Progimnazija siekdama tenkinti skirtingus mokinių poreikius, sudaro galimybes skatinti jų saviraišką, lyderystę dalyvaujant savanorystės, socialinės partnerystės, pilietinių iniciatyvų, SKU veiklose. Plėtoti karjeros ugdymo galimybes, įtraukiant mokinius į pažintinius vizitus į profesinio rengimo centrus, dalyvaujant ankstyvojo profesinio informavimo programose (OPA). Taip pat plėtojamos patyriminio ugdymo galimybės, sudaromos sąlygos mokiniams veikiant susipažinti su įvairių profesijų, gamybos, meno sričių veikla bei dalyvauti profesinio įveiklinimo, STEAM veiklose. Progimnazijos bendruomenė skatinama aktyviai dalyvauti miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, renginiuose, akcijose. Siekiama į šias veiklas įtraukti daugiau bendruomenės narių. Stiprinti tėvų

į(si)traukimą į šias veiklas. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą su socialiniais partneriais bei vietos bendruomene. Kiekvienų mokslo metų pradžioje 5-8 klasių mokiniai rengia karjeros planus, asmeninės pažangos (MAP) applanuose nuolatos fiksuoja socialinės – pilietinės veiklos iniciatyvas ir joms skirtas valandas.

Rodiklio pavadinimas	2024	2025	2026	2027
Mokinių, dalyvavusių socialinėje -pilietinėje veikloje (proc.)	100	100	100	100
Mokinių pasirengusių karjeros planą (proc.)	98	99	100	100
Mokinių dalyvavusių karjeros ugdymo veiklose (ankstyvojo profesinio informavimo programose (OPA), karjeros centro veiklos) (proc.)	90	92	94	96
Įgyvendinamų programos „Tvari mokykla 2030“ veiklų skaičius (sk.)	2	4	6	8
Bendruomenės narių įgyvendintų iniciatyvų skaičius (sk.)	1	2	3	4

Uždavinys įgyvendinimas taikant šias priemones:

08.02.01. priemonė. Nuoseklus ir tvarus socialinio emocinio ugdymo (SEU), sveikatą stiprinančių, „Tvarios mokyklos“ programų įgyvendinimas.

5-8 klasėse vyksta kas savaitinės gyvenimo įgūdžių ugdymo pamokos. SEU programos įgyvendinamos visose ugdymo pakopose, jų įgyvendinimą koordinuoja SEU konsultantai, kurie teikia pagalbą mokytojams programų įgyvendinimo klausimais, užsiima stebėseną ir mokyklos bendruomenės švietimu SEU įgyvendinimo aspektais. SEU programos integruojamos į klasės vadovo veiklą, mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Taip pat progimnazijoje veikia greitojo informavimo apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. Skiriamas dėmesys mokinių fizinės sveikatos stiprinimui. Mokiniai lanko mokymosi plaukti užsiėmimus, sporto organizacijų (socialinių partnerių) organizuojamas fizinį aktyvumą skatinančias veiklas, įgyvendinamas programoje *Sveika mokykla* numatytos mokinių sveikatą stiprinančios ir ugdančios veiklos, organizuojamos judriosios pertraukos sporto salėje, skatinama aktyvi mokinių veikla gryname ore (lauke) ilgujų pertraukų metu. Progimnazija dalyvauja „Tvari mokykla 2030“ programoje. 2024 m. atliktas mokyklos tvarumo rodiklių įsivertinimas, numatytos jų tobulinimo galimybės 2025-2027 metams.

08.02.02. priemonė. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti jiems reikšmingų kompetencijų ir patirties, dalyvaujant SKU, karjeros ugdymo, savanorystės veiklose.

Vykdyti mokinių diskusijas, apklausas, siekiant išsiaiškinti jų poreikius ir lūkesčius. Skatinti mokinių dalyvavimą SKU, savanorystės, socialinės partnerystės, pilietinių iniciatyvų veiklose. Tobulinti karjeros ugdymo galimybes, įtraukiant mokinius į virtualaus karjeros centro veiklą, pažintinius vizitus profesinio rengimo centruose, dalyvaujant ankstyvojo profesinio informavimo programose (OPA). Palaikyti ir padėti įgyvendinti mokinių iniciatyvas organizuojant renginius, neformalaus švietimo ir kt. veiklas. 5-8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia asmeninius karjeros planus, planuoja profesinius vizitus. Mokiniai įtraukiami į pagrindinių mokyklos renginių organizavimą (renkasi temas, veiklos pobūdį).

08.02.03. priemonė. Telkti bendruomenę, remiantis pagrindinėmis progimnazijos vertybėmis.

Stiprinant progimnazijos kultūrą, siekiama kiekvieno bendruomenės nario augimo, grįsto vertybėmis, būti atsakingiems už priimtus sprendimus sau ir kitiems, laikytis bendrai priimtų susitarimų. Sudaryti sąlygas visiems bendruomenės nariams reflektuoti ir į(si)vertinti savo veiklą

progimnazijoje, numatant bendrus siekius bei tobulėjimo galimybes. Kuriama savita organizacijos kultūra, siekiama stiprinti tarpusavio savalaikę komunikaciją.

08.02.04. priemonė. Organizuoti bendras veiklas bei dalyvauti mokyklos, miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose.

Skatinti mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų įsitraukimą į progimnazijos, miesto organizuojamas veiklas. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant puoselėti progimnazijos tradicijas ir kurti naujas iniciatyvas. Organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys – tėvai – mokytojai), bendruomenės šventė, forumas, kūrybinės dirbtuvės mokyklos puošimui didžiosioms šventėms, tėvų profesijos dienos „Avataras“.

IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

08.03. Modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas ir priemones.

Siekiama kurti saugią, atitinkančią higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) aplinką, tobulinti progimnazijos materialinę ir techninę bazines bei plėtoti infrastruktūrą. Progimnazijoje kasmet atliekami kabinetų, koridorių atnaujinimo darbai. Kintantys mokyklos bendruomenės ugdymo(si) poreikiai sąlygoja patalpų funkcionalumo ir paskirties kaitą. Kuriamos daugiafunkcinės erdvės, kurios lengvai pritaikomos grupiniam, projektiniam, individualiam darbui, sudaro sąlygas organizuoti prasmingą mokinių užimtumą ir laisvalaikį.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024	2025	2026	2027
Kabinetų remontas (sk.)	2	2	2	2
Koridorių remontas (sk.)	1	1	1	1
Valgyklos remontas (sk.)	-	1	1	1
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių remontas (sk.)	-	1	1	1
Poilsio zonų prie VDM klasių, aktų salės įrengimas (sk.)	-	1	1	-
Įsigyti kompiuterių ir kitų IKT priemonių (sk.)	10	15	20	20
Įsigyti mokyklinių baldų (komplektai klasėms) (sk.)	1	2	3	4
Atnaujinti kabinetų apšvietimą (sk.)	7	3	-	-
Mokyklos teritorijos stebėjimo įranga	1	1	-	-
Edukacinių lauko erdvių įrengimas	-	1	1	-
Progimnazijos pastato renovacija	-	-	1	-
Poilsio, sensorinio kambario įrengimas	-	1	1	-

Uždavinys įgyvendinimas taikant šias priemones:

08.03.01. priemonė. Modernizuoti ugdymo(si) procesui skirtas priemones.

Kasmet dalis mokyklos lėšų skiriama ugdymo(si) priemonių atnaujinimui bei gerinimui. Įsigyjama naujų vadovėlių, vaizdinių, IKT priemonių. Skiriamos lėšos skaitmeninių edukacinių aplinkų licencijų įsigijimui EDUKA klasė, aplinkos MS 365, el. sistemų www.manodienynas.lt, www.musudarzelis.lt, dokumentų valdymo sistemos Integrira palaikymui, dokumentų valdymo bendrajai informacinei sistemai „DBSIS“ diegimui.

08.03.02. priemonė. Atlikti grupių ir kabinetų atnaujinimo darbus.

Įvertinus kabinetų technines sąlygas, planuojama atnaujinti apšvietimą, įrengiant šiuolaikinius, higienos normas atitinkančius šviestuvus. Pagal poreikį atlikti kitus patalpų atnaujinimo darbus. 2025 m. progimnazijoje bus tęsiamas Europos sąjungos ir miesto savivaldybės lėšomis finansuojamo projekto „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas“ įgyvendinimas, kurio metu bus įsigyta įranga sensoriniam kambariui, pradėti VDM klasių patalpų remonto darbai. Iki 2026 m. planuojama atnaujinti visas VDM klasių patalpas, bendrą VDM klasių laisvalaikio ir poilsio zoną.

08.03.03. priemonė. Poilsio, sensorinio kambario vaikams įrengimas.

Įgyvendinant VDM II veiklos modelį, didėjant mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičiui, atsiranda poreikis numatyti erdves vaikų ramiam poilsiui, nusiramimui, terapiniams užsiėmimams. Planuojama įrengti tokią erdvę 1–8 klasių mokiniams, sensorinius kambarius ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniais ir 1-8 klasių mokiniams.

08.03.04. priemonė. Lauko erdvių pritaikymas ugdymo procesui organizuoti.

Įrengtose lauko erdvėse mokiniams organizuojamos patyriminio ugdymo, fizinį aktyvumą skatinančios veiklos, sudaromos sąlygos plėtoti mokinių gamtamokslines kompetencijas. Pagal poreikį šiose erdvėse užtikrinamas STEAM veiklų tęstinumas, pereinant nuo laboratorinių prie natūralių gamtinių sąlygų.

08.03.05. Priemonė. Mokinių laisvalaikio erdvės įrengimas.

Mokinių prasmingam užimtumui mokykloje planuojama įrengti laisvalaikio erdvę prie VDM klasių kabinetų, kur sudaromos galimybės organizuoti mokinių susitikimus, diskusijas, renginius, konkursus bei įgyvendinti kitas mokinių iniciatyvas veikloms organizuoti.

08.03.06. priemonė. Atnaujinti mokyklos valgyklą.

Maitinimas valgykloje organizuojamas „švediško“ stalo principu. Siekiant gerinti valgyklos veiklą, planuojama įdiegti naudotų indų, įrankių, maisto atliekų ir kitų atliekų rūšiavimo sistemą. Planuojama parengti projektą valgyklos salės ir maisto ruošimo patalpų atnaujinimui.

08.03.07. Mokyklos pastato techninės būklės gerinimas.

2025 m. planuojama parengti progimnazijos inžinierinių tinklų atnaujinimo projektą ir pradėti jo įgyvendinimą. Taip pat planuojama rengti progimnazijos renovacijos projektą.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos

tarybos posėdžio

2024 m. gruodžio 16 d. protokolas

Nr. 2