

PATVIRTINTA
Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-

ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2024–2025 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024–2025 m. m. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos (toliau – progimnazija) prioritetiniais siekiais buvo laikomi: skirtingų ugdymosi poreikių mokinių pažinimas ir jų ugdymo tobulinimas, mokinių pasiekimų gerinimas ir mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemų tobulinimas.

Progimnazijoje 2024–2025 m. m. buvo ugdomi 726 ugdytiniai: 152 – ikimokyklinio ugdymo programoje; 45 – priešmokyklinio ugdymo programoje; 295 – pradinio ugdymo programoje ir 234 – pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoje. Progimnazijoje minėtais mokslo metais buvo ugdomi 49 mokiniai atvykę iš Ukrainos. Bendras progimnazijos mokinių pažangumas 98,81 proc. (2023-2024 m. m. mokinių pažangumas siekė 94,5 proc.): 1–4 kl. 45,61 proc. mokinių baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu; 5–8 kl. 32,29 proc. mokslo metus baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu. 100 proc. progimnaziją baigusią aštuntokų mokymąsi tęs gimnazijose.

2024–2025 m. m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP): 4 klasių mokiniai atliko matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) užduotis; 8 klasių – matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) užduotis. Ketvirtokų dalyvavimas NMPP buvo privalomas, atleistas buvo 1 mokinys nuo NMPP laikymo. Ketvirtokų matematikos pasiekimai – 54,7 proc. (ankstesniais metais buvo 51,0 proc.); lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 62,4 proc. (ankstesniais metais buvo 42,6 proc.). 8 klasės mokinių: matematikos – 43,7 proc. (ankstesniais metais buvo 29,8 proc.); lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 64,7 proc. (ankstesniais metais buvo 66,5 proc.).

Mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis progimnazijos darbuotojai ir mokiniai. Organizuojant ugdymo(si) procesą naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys ir platformos – MS365, EDUKA klasė ir kt.

2024–2025 m. m. progimnazijos mokytojai dalyvavo bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinime. Prioritetinėms kompetencijų tobulinimo sritims buvo: mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimas, komandos formavimas ir su darbo santykiais, susiję mokymai (progimnazijos ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Komandinis darbas: tobulų nėra, bet komanda gali būti tobula“, mokymai „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose: vadybiniai ir teisiniai sprendimai“, pradinio ugdymo mokytojai, dalyko mokytojai ir mokinio padėjėjos dalyvavo patyriminėje kvalifikacinėje programoje „Mes profai“, ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose „Komandos aktyvumas“ ir besimokančių darželių tinklo organizuojamuose seminaruose); mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ypatumai (mokymai „Kartų ypatumai“, „Vaiko netinkamo elgesio priežastys ir tikslai. Ką daryti mokytojams?“, kursai „Specialiosios pedagogikos specialiosios psichologijos ilgalaikė programa“, seminaras „Lytiškumo ugdymas ir prevencija“); pasirengimas ekstremalioms situacijoms (mokymai „Pilietinis pasipriešinimas: išvykimo krepšys“, „Pirmosios pagalbos mokymai mokytojams bei mokinio ir kuratorių padėjėjoms“, „Pirmosios pagalbos mokymai kolektyvinės apsaugos statinių vykdytojams“, kursai „Pasirengimas mobilizacijai“, „Pilietinis pasipriešinimas“); skaitmeninių ugdymo priemonių integravimas į ugdymo procesą (mokymai „Švietimo įstaigų pedagoginės, metodinės ir administracinės veiklos tobulinimas praktiškai taikant dirbtinio intelekto įrankius“); tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į strateginio plano SSGG analizę, dalyvavimas mokinių – tėvų

– mokytojų forume, mokytojų gerosios patirties sklaida Metodinės tarybos organizuotoje metodinėje dienoje.

Sėkmingai vykdytos 19 neformaliojo ugdymo švietimo programos, kuriose užsienio kalbų, sporto, muzikos, keramikos, šokio, pilietiškumo, IT, STEAM bei kitų kryptių veiklomis buvo užimta apie 60 proc. Mokiniai įtraukiami į įvairių sričių (socialinės – pilietinės veiklos, SKU, savanorystės ir kt.) projektus bei iniciatyvas: Skaidrumo akademija, LR Užsienio reikalų ministerijos projektas „Atgal į mokyklą“, Lietuvos krepšinio federacijos projektas „Diena su legenda“, Maisto banko akcija mokykloje, Lietuvos Junior Achievement finansinio raštingumo savaitė „Daugiau nei pinigai!“, saugesnio interneto savaitė, Lietuvos Raudonojo kryžiaus civilinės saugos edukacijos 5-8 kl. mokiniams kt. 2024–2025 m. Mokinių seimas inicijavo Mokinių prezidento rinkimus, kuriuose dalyvavo apie 80 proc. 5-8 klasių mokinių ir 66 proc. mokytojų. Vykdytos mokinių iniciatyvos – „Penktadienis kitaip“, „Halloween'as: kai Vėlinių tradicijos susipina su Meksikos kultūra“, „Kalėdinis paštas“, „Meilės paštas“, prevencinė naktis mokykloje „Pietinio kronikos“, „Sąmoningumo didinimo menas. Be patyčių“, Solidarumo bėgimas, kt. Mokiniai dalyvavo šalies ir miesto edukacinėse veiklose. Šiam tikslui naudotos Šiaulių miesto savivaldybės „Kultūros krepšelio“ ir programos „Kultūros pasas“ skirtos lėšos. Plėtotos mokinių dalyvavimo STEAM veiklose galimybės: 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 2 (1-4 kl. 1 programoje, 5-8 kl. 1 programoje) Šiaulių miesto finansuojamose STEAM programose, 1-4 kl. mokiniai dalyvavo 12 STEAM edukacijų VU ŠA STEAM centre ir 7 OPA užsiėmimuose Šiaulių technologijų mokymo centre. Bendradarbiaujant su Šiaulių technologijų mokymo centru (ŠTMC) skyriais, organizuota 10 technologijų pamokų 5 klasės mokiniams skirtinguose ŠTMC skyriuose.

2024–2025 m. progimnazijos mokytojai vedė 10 atvirų pamokų miesto mokytojams, 197 pamokas / veiklas netradicinėje aplinkoje ir 61 integruotą pamoką / veiklą. Stebėjo 45 Šiaulių miesto mokytojų vestas pamokas.

Progimnazija tęsia socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų įgyvendinimą. 100 proc. 5–8 klasių vadovų įgyvendina LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“ bei dalis 1–4 klasių mokytojų įgyvendina LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Laikas kartu“. Taip pat tęsiamas socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse.

2024–2025 m. buvo siekiama ir toliau plėtoti karjeros ugdymo galimybes: 100 proc. 5–8 klasių mokinių pasirengė savo karjeros planą mokinių asmeninės pažangos segtuve (MAP). Progimnazijoje veikia virtualus karjeros konsultavimo centras. Suorganizuoti 14 patyriminiai profesinio orientavimo vizitai į Šiaulių mieste įsikūrusias įstaigas ir įmones. Bendradarbiaujant kartu su Šiaulių atviruoju jaunimo centru organizuotas karjeros renginys Šiaulių miesto progimnazijų 7-8 klasių mokiniams „Ateities interjeras: kurkime kartu“. 102 progimnazijos mokiniai dalyvavo miesto socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) programos veiklose – 9 veiklos pagal SKU kalendorių.

Tęsimos sveikatos ugdymo bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos: visi antros klasės mokiniai dalyvavo plaukimo ir plaukimo įgūdžių lavinimo užsiėmimuose, vykdytas žingsnių iššūkis „MOKYKLOS EINA 2025“, 4-8 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos krepšinio federacijos projekte „Diena su legenda“, organizuotas „Gelbėkit vaikus“ Solidarumo bėgimas, dalyvauta Šiaulių bėgime 2024, vyko tarpklasinės ir tarpmokyklinės kvadrato, krepšinio, tinklinio varžybos. Bendradarbiaujant kartu su Šiaulių dailės galerija, Šiaulių jaunųjų turistų centru, Generolo P. Plechavičiaus šaulių (Šiaulių apskrities) 6-ąją rinktinę organizuota tradicinė bendruomenės šventė, kurioje dalyvavo daugiau nei 200 dalyvių. Nuo 2025 m. sausio 30 d. progimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija ir oficialiai tapo EKO mokyklų tinklo nare.

2024–2025 m. m. parengti, o kai kurie peržiūrėti ir atnaujinti tvarkos aprašai: pradinių klasių mokinių ir 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašai, mokinių naudojimosi mobiliaisiais telefonais ir kitais mobiliaisiais įrenginiais taisyklės, mokinių elgesio taisyklės, mokinių pozityvaus elgesio skatinimo sistema, ugdymo ne

mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas, socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

2025–2026 m. m. prioritetiniais siekiais laikoma:

Tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas. Numatyta tęsti mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimui skirtas veiklas, kurios padės pasirengti bei įgyvendinti numatytus pokyčius, plėtos galimybes tenkinti skirtingus mokinių poreikius, pritaikyti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemonės, tenkinti ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet ir gabių mokinių mokymosi poreikius. Prioritetine tema laikoma ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tema.

Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas. 2024-2025 m. m. atnaujinti pradinį klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo bei 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašai. Toliau siekiama tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, didinti mokinių pasiekusių individualią pažangą skaičių. Tobulinti ugdymo(si) poreikių atpažinimo, diegiant mokinio mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo (MAP) segtuvas) ir į(si)vertinimo sistemas.

Gerinti mokinių pasiekimus. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus planuojama atlikti NMPP rezultatų analizę. Bus atliekami diagnostiniai testai 2 kartus per mokslo metus, siekiant išsiaiškinti mokinio asmenybės bei mokymosi poreikius, kylančius mokymosi sunkumus, plėtojant jų įveikimo galimybes. Pagal poreikį teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo bei mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į jo asmenybės augimą, mokymosi poreikius.

Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę. Progimnazijos vykdomose neformalaus švietimo veiklose dalyvauja apie 60 proc. mokinių (didžioji jų dalis – 1–4 klasių mokiniai). Progimnazija siekia plėtoti šių paslaugų įvairovę mokykloje ir pritraukti naujų paslaugų tiekėjų, kad būtų užtikrinamas jų prieinamumas mokiniams, kad kuo daugiau mokinių ištrauktų į neformalaus švietimo veiklas pagal savo poreikius ir interesus sritis.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planui įgyvendinti keliama šie uždaviniai:

3.1. apibrėžti progimnazijos vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo pagrindines nuostatas ir principus;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio programos ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos įgyvendinimui;

3.3. pritaikyti ugdymo procesą mokinių mokymo(si) poreikiams;

3.4. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.

4. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas, vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo,

mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-21 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo nr V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 2025-2027 metų strateginiu planu, patvirtintu Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d. įsakymu V-334, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) bei kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

5. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir socialiniams partneriams.

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **laikinoji grupė** – siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

6.2. **progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

6.3. **pamoka** – nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma;

6.4. **specialioji pamoka** – skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

6.5. **specialiosios pratybos** – skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai);

6.6. kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

III SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymu V-137. Bendradarbiavimo pagrindais darbo grupę sudaro mokytojų, mokyklos administracijos, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių atstovai.

8. Progimnazija formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, darbo grupės, progimnazijos kokybės vadybos sistemos, paremtos bendrojo vertinimo modelio (BVM), pateiktais progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais.

9. Progimnazija, rengdama ugdymo planą Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programoms įgyvendinti, susitarimo būdu (Mokytojų tarybos posėdžio 2025 m. birželio 10 d. protokolas Nr. 5) priėmė sprendimus dėl:

9.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui;

9.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

9.3. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio formavimo, mokymo organizavimo formų;

9.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros;

9.5. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo;

9.6. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

9.7. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

9.8. laikinųjų grupių sudarymo principų ir dydžių;

9.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo krūvio;

9.10. mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos, grįžtamojo ryšio po atsiskaitomųjų darbų teikimo tvarkos;

9.11. pažintinės, kultūrinės veiklos ir ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos;

9.12. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo, mokantis pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą;

9.13. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo.

10. Atsiradus nenumatytiems atvejams, pritarus Mokyklos tarybai, progimnazija direktoriaus įsakymu ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

11. Progimnazijos ugdymo planą, progimnazijos direktorius tvirtina įsakymu iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

IV SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO KALENDORIUS

12. 2025–2026 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas:

12.1. ugdymo proceso pradžia (1–8 klasių mokiniams) – 2025 m. rugsėjo 1 d.;

12.2. ugdymo procesą baigia: 1–4 klasių mokiniai – 2026 m. birželio 5 d.*; 5–8 klasių mokiniai – 2026 m. birželio 12 d.;

12.3. ugdymo proceso trukmė: 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 ugdymo savaitės); 5–8 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienos (37 ugdymo savaitės);

12.4. įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, mokslo metai skirstomi pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

	I pusmetis	II pusmetis
1-4 klasės	2025-09-01 iki 2026-01-16	2026-01-19 iki 2026-06-03 *
5-8 klasės	2025-09-01 iki 2026-01-23	2026-01-26 iki 2026-06-12

* dėl ugdymo proceso intensyvinimo 1-4 klasėse, trumpinama II pusmečio trukmė. 1-4 klasės ugdymo procesą baigs 2026 m. birželio 3 d.

13. Mokiniamis skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	I mokyklą
Rudens atostogos 1-8 klasės	2025-11-03	2025-11-09	2025-11-10
Žiemos (Kalėdų) atostogos 1-8 klasės	2025-12-24	2026-01-04	2026-01-05
Žiemos atostogos 1-8 klasės	2026-02-16	2026-02-22	2026-02-23
Pavasario (Velykų) atostogos 1-8 klasės	2026-04-06	2026-04-12	2026-04-13
Vasaros atostogos 1-4 klasės	2026-06-04*	2026-08-31	2026-09-01
Vasaros atostogos 5-8 klasės	2026-06-12	2026-08-31	2026-09-01

* dėl ugdymo proceso intensyvinimo 1-4 klasėse, trumpinama II pusmečio trukmė. 1-4 klasės ugdymo procesą baigs 2026 m. birželio 3 d.

14. 1-4 klasių ugdymo proceso intensyvinimas**:

Intensyvinimo data	Veikla	Už kurias dienas	Pastabos
2025 m. rugsėjo mėn. 2026 m. gegužės mėn.	2 ekskursijos	Už 2026 m. birželio 4 d.	Ekskursijos darbo dienomis
2025 m. rugsėjo 22 d.	Šiaulių bėgimas	Už 2026 m. birželio 5 d.	Šiaulių miesto renginys

** 1-4 klasių ugdymo proceso intensyvinimo sąlygos:

1. dalyvavimas ugdymo intensyvinime 1-4 klasių mokiniams yra privalomas. Žymimas mokinių lankomumas;
2. mokinys nedalyvavęs ugdymo proceso intensyvinimo veikloje be pateisinimo priežasties, tą dieną, 2026 m. birželio mėnesį, dalyvauja ugdymo procese pagal tvarkaraštį.

15. 5-8 klasės mokinys, baigęs mokslo metus įvertinimais ne žemesniais kaip 7 balai iš visų mokomųjų dalykų, ugdymo procesą gali susitrumpinti 2 ugdymo dienomis ir mokslo metus baigti 2026 m. birželio 10 d.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams progimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

17. 1-8 klasių mokinių pamokos pradedamos 8.00 val.

18. Pamokos trukmė 1 klasėse – 35 minutės; 2-8 klasėse – 45 minutė, įskaitant ir Visos dienos mokyklos II modelio (VDM) klases:

18.1. Pamokų laikas 1 klasėse:

1 klasės	
Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.00 – 8.35

2 pamoka	8.55 – 9.30
3 pamoka	9.50 – 10.25
Pietų pertrauka	10.25 – 11.05
4 pamoka	11.05 – 11.40
Aktyvi pertrauka	11.40 – 12.20
5 pamoka	12.20 – 12.55
6 pamoka	13.15 – 14.00
7 pamoka	14.10 – 14.55

18.2. Pamokų laikas 2-8 klasėse:

2-4 klasės		5-8 klasės	
Pamoka	Pamokų laikas	Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.00 – 8.45	1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40	2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35	3 pamoka	9.50 – 10.35
Pietų pertrauka	10.35 – 11.05	Aktyvi pertrauka	10.35 – 11.05
4 pamoka	11.05 – 11.50	4 pamoka	11.05 – 11.50
Aktyvi pertrauka	11.50 – 12.20	Pietų pertrauka	11.50 – 12.20
5 pamoka	12.20 – 13.05	5 pamoka	12.20 – 13.05
6 pamoka	13.15 – 14.00	6 pamoka	13.15 – 14.00
7 pamoka	14.10 – 14.55	7 pamoka	14.10 – 14.55

19. Progimnazijos vadovo sprendimu pamokos gali būti trumpinamos, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

20. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis organizavimo formomis (integruota veikla, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.). Pamokos vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą pamokų tvarkaraštį, kuris yra skelbiamas el. dienyne www.manodienynas.lt. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

21. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

22. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

23. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

24. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

25. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir pan.), taip sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. Ugdymas kitose aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Ugdymosi procesas kitose aplinkose organizuojamas vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu. 5-8 klasių mokiniai už aktyvų dalyvavimą miesto ir mokyklos renginiuose gali būti skatinami skiriant socialinės – pilietinės veiklos valandas. Skiriamą valandų sumą nustatyto Mokytojų taryba.

26. Ugdymas kitose aplinkose 2025–2026 m. m. vykdomas ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį kiekvienai 1-8 klasei, įtraukiant veiklą į progimnazijos mėnesio veiklos planą.

27. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius:

Data***	Pavadinimas	Dalyviai
2025-09-01	Mokslo ir žinių diena	PUG, 1-8 klasės
2025 rugsėjis	MAP savaitė	1-8 klasės
2025 rugsėjis	Visuotinis tėvų susirinkimas. Klasių tėvų susirinkimai	1-8 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)
2025-09-22	Šiaulių bėgimas, Diena be automobilio, projektinės veiklos	1-8 klasės, mokytojai
2025 spalio	Atvirų pamokų savaitė miesto mokytojams	Mokytojai
2025 spalio	Diagnosticiniai testai 2-8 klasių mokiniams	2-8 klasės
2025 lapkritis	Mokytojų metodinė diena	Mokytojai
2025 lapkritis	Mokyklos gimtadienio savaitė. Mokinių – tėvų – mokytojų forumas	1-8 klasės, mokytojai, bendruomenės nariai
2025 lapkritis	Signaliniai I pusmečio įvertinimai	1-8 klasės
2025 gruodis	Trišaliai pokalbiai	1-8 klasių mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai
2025 gruodis	Advento kalendorius	PUG, 1-8 klasės
2025 gruodis	Bendruomenės vakaras „Betliejaus taikos ugnis“	Progimnazijos bendruomenė
2026 vasaris	Klasių tėvų susirinkimai	1-8 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)
2026 kovas	Atvirų durų dienos	PUG, 1, 5 klasių mokiniai
2026 kovas	Diagnosticiniai testai 2-8 klasių mokiniams	2-8 klasės
2026 balandis	Signaliniai II pusmečio įvertinimai	1-8 klasės
2026 balandis	Trišaliai pokalbiai	1-8 klasių mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai
2026 gegužė	MAP savaitė	1-8 klasės
2026 gegužė	Bendruomenės šventė	Progimnazijos bendruomenė

*** tiksli data numatoma progimnazijos mėnesio veiklos planuose.

28. Mokykloje turi būti priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo.

29. Teikiant mokymosi pagalbą:

29.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

29.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, gali būti sudaromos sąlygos konsultuotis:

29.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

29.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

29.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

29.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

29.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

30. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę (3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.)).

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

31. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

32. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C arba plius 25 °C ar aukštesnė.

33. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, organizuojamas įprasta tvarka. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

34. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir/ar organizuojamas kitose erdvėse.

35. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

35.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

35.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

35.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

35.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

35.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

35.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriumi;

35.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka;

35.4. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

36. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

36.1. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas.

36.2. vadovaujasi Šiaulių „Rasos“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašu, patvirtintu 2020 m. kovo 26 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-372;

36.3. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

36.4. vadovaujasi Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. balandžio 4 d. sprendimu Nr. T-152.

37. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5-8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

38. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

39. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi progimnazijoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą:

39.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.2. mokiniui, kuris mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

39.3. mokiniui, kuriam tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos (iš užsienio atvykusiems ar grįžusiems, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 30 proc. dalykui skirtų pamokų ir pan.).

40. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą raštu (išskyrus 39.1 punktą) bei būtinus dokumentus.

41. Individualus ugdymo planas sudaromas ir tvirtinamas Vaiko gerovės komisijos. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

42. Mokinio individualaus ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

43. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas klasių vadovų, ugdymo skyrių vedėjų. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuojami signaliniai pusmečių rezultatai, pusmečių įvertinimai, aptariami kylantys mokymosi sunkumai, analizuojamos jų priežastys. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

44. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti, jeigu:

44.1. pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos;

44.2. mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba;

44.2.1. jei mokinyš pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

44.2.2. sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinyš mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

44.2.3. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyto bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;

44.2.4. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinyš nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniu dienynu. Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos;

44.3. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių įvertinimą ar gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko vertinimus;

44.4. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir / ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

44.5. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.;

44.6. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

45. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas nustatomas atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

46. Mokymosi pagalba teikiama:

46.1. pamokoje, koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant mokymo(si) užduotis, metodus, priemones ir kt.;

46.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas pagal poreikį, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ir / ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

46.3. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant.

47. Mokiniais pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

48. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja ugdymo skyrių vedėjai bei Vaiko gerovės komisija.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

49. Progimnazija įgyvendina šiuos integruojamųjų programų įgyvendinimo modelius: dalykas ir integruojamoji programa; dalykas, integruojamoji programa ir neformalusis švietimas.

50. Progimnazija įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruoja:

50.1. priešmokyklinio ugdymo grupėse: socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“;

50.2. 1-4 klasėse: gyvenimo įgūdžių bendrąją programą, informatikos bendrąją programą, etninės kultūros bendrąją programą, informatikos bendrąją programą, LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Laikas kartu“. Ekologinės etikos ugdymas yra integruojamas į klasės vadovo veiklą, neformalųjį švietimą, STEAM veiklas.

50.3. 5-8 klasėse: etninės kultūros bendrąją programą, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą. Pilietiškumo ugdymo programą integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, dailės, muzikos, gamtos mokslų ugdymą;

51. Lytiškumo ugdymas įtraukiamas į bendrojo ugdymo programas.

52. Sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ programa yra integruojama į klasės vadovo veiklą, neformalųjį švietimą.

53. Mokykla įgyvendina EKO mokyklų tinklo veiklas ir dalyvauja darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“.

54. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kito dalyko programa, prevencinės programos, ugdymas karjerai ir kt., tai fiksuoja ilgalaikio ugdymo plano skiltyje „Integracija“ ir el. dienyne.

55. Integruotas programos vykdo progimnazijos mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, neformaliojo švietimo vadovai, karjeros ugdymo specialistas, bibliotekos vedėjas.

56. Integruotų programų įgyvendinimo priežiūrą vykdo ugdymo skyrių vedėjai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

57. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių „Rasos“ progimnazijos pradinio klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu ir 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.

58. Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo:

58.1. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dažnumas bei periodiškumas;

58.2. mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo kriterijai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami progimnazijos el. dienyne, pristatomi individualių pokalbių bei tėvų susirinkimų metu;

58.3. planuodamas vertinimą mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalyko turiniu, vertinimo kriterijais, numatomą atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

58.4. kiekvienos pamokos ar atsiskaitomojo darbo pradžioje mokytojas informuoja mokinius apie tos pamokos ar darbo vertinimą;

58.5. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

59. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą derinami formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

59.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

59.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. 1-8 kl. diagnostiniai testai rašomi spalio ir kovo mėnesiais. Kai kurių mokomųjų dalykų (gamtos mokslai, socialiniai mokslai (istorija, geografija), matematika, lietuvių k., anglų k., kt.) diagnostinio testo užduotys gali būti integruojamos tarpusavyje.

59.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir/ar ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

60. Pagrindinio ugdymo programoje taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio

mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas 2 kartus per mokslo metus. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

61. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

61.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

61.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija);

61.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus sudaro bei koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

61.4. teikia grįžtamąją ryšį po atsiskaitomųjų darbų ir esant tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimui darbai grąžinami mokiniams. Kitu atveju, vertinant mokinių pasiekimus, kaupiami mokinio pasiekimų įrodymai mokinio asmeninės pažangos segtuvuose (MAP) arba aplankuose pas mokytoją. Suplanuoto mokymosi etapo pabaigoje įrodymai apibendrinami, pradiniam – nustatant pasiekimų lygį, o pagrindiniame – parašant pažymį.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

62. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį, priimamas mokyti pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-982 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

63. Progimnazija tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką:

63.1. kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

63.2. kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

63.3. kuris užsienio valstybėje buvo ugdomas mokykloje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus bei atlikus asmens mokymosi pasiekimų atitikties mokymosi pasiekimams nustatymą.

64. Mokykla informuoja Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį, numato jo mokymąsi.

65. Atvykusio mokinio mokymosi rezultatų, remiantis pateiktais išsilavinimo dokumentais, pripažinimą ir įskaitymą atlieka progimnazijos direktorius. Tuo atveju, jeigu mokinys neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė / priėmimo komisija vykdo asmens mokymosi pasiekimų atitikties

mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nustatymą.

66. Atvykusiam mokiniui yra skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį stebima mokinio individuali pažanga (5–8 klasėse pasiekimai yra nevertinami pažymiais), bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą.

67. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariamos su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

68. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

69. Klasės vadovas, kurio klasėje yra atvykęs mokinytis, numato mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę galimybes, vykdo mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną, teikia pagalbą užtikrinant sėkmingą vaiko adaptaciją, bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teisėtais atstovais bei kitais specialistais.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

70. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

71. Mokymas namie skiriamas:

71.2. mokiniams, dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje

71.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kai mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ir / ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

72. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia mokyklos vadovui. Prie prašymo pridedama gydytojų pažyma arba raštas dėl mokymo namie skyrimo. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

73. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojų rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį), kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo ugdymo skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija.

74. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui:

74.1. 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų;

74.2. 5–6 klasėse – 12 valandų, o 7–8 klasėse – 13 valandų.

75. Mokinytis vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, gydytojo leidimu, dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės

ir / ar mokyklos renginiuose. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

76. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų, neatlikti socialinės – pilietinės veiklos. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“.

77. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

78. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniams mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadieniais mokiniams organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

79. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

80. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, nebūna daugiau kaip 5 pamokos per dieną 1 klasėje; 6 pamokos per dieną – 2–4 klasėse.

81. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio programą (5–8 klasėse), nebūna daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

82. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomųjų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, 5–8 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

83. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams per dieną nėra skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami bent prieš 2–3 dienas. Su mokiniams aptariama kontrolinio darbo struktūra, jo tikslai, vertinimo kriterijai. Mokytojai įrašo kontrolinių darbų datas į el. dienyne skiltį „Atsiskaitomieji darbai“.

84. Per dieną gali būti organizuojamas tik vienas kontrolinis darbas ir vienas savarankiškas darbas arba du savarankiški darbai, kurių trukmė 30 ir daugiau minučių. Šie darbai fiksuojami el. dienyne skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“;

85. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

85.1. atitiktų mokinio galias;

85.2. yra naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi organizuoti;

85.3. neskiriami mokinių atostogoms;

85.4. neskiriami penktadieniais, išskyrus atvejus kai mokomasis dalykas yra vieną kartą per savaitę penktadienį;

85.5. nėra skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

85.6. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos, atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste; atliekant namų užduotis įsivertinti būtiną užduotis skirti elektroninėse aplinkose;

85.6.1. 1-4 klasių mokiniams vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą;

85.6.2. 1-4 klasių mokiniams ilgųjų pertraukų metu, ne mažiau nei 2 kartus per savaitę, organizuojamos skaitymo pertraukos, skirtos skaitymo įgūdžių lavinimui;

85.6.3. 5-8 klasių mokiniams vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti neturėtų viršyti 60 min.;

85.6.4. ugdymo skyrių vedėjai atlieka stebėseną apie paskirstomo mokinių mokymosi krūvio mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

86. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

86.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

86.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

86.3. mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

86.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokyklos vadovui pateikia:

86.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

86.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokins mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

86.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokins lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

86.4.4. įrodymą, kad mokins yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

86.4.5. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokins yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paraolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokins yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokins atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

87. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius. Mokinių skaičius laikinoje grupėje ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje: 1–4 klasėse – 22 mokiniai; 5-8 klasėse – 26 mokinių.

88. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

88.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

88.2. užsienio kalboms mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 1–4 klasėse ir ne mažiau kaip 21 mokins 5–8 klasėse;

88.3. informatikos, technologijų dalykams mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

88.4. iš Ukrainos perkeltiems mokiniams ukrainiečių kalbai mokytis. Esant nedideliame mokinių, norinčių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui galima sujungti gretimų / artimų pagal amžių klasių mokinius.

89. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, jei pakanka mokymo lėšų.

V SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

90. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos (pateiktos 1–3 prieduose).

91. Klasės dalijamos į grupes:

91.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

91.2. užsienio kalbai mokytis, jei klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

92. Pradinio ugdymo turinys formuojamas pagal dalykus. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

92.1. **Dorinis ugdymas:**

92.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

92.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

92.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu galima keisti tik pasibaigus mokslo metams;

92.2. **Kalbinis ugdymas:**

92.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus, yra ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

92.2.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma nuo antrųjų pradinio ugdymo programos metų. Užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla gali skirti 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

92.3. **Visuomeninis ir gamtos mokslų ugdymas:**

92.3.1. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirtą laiką, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

92.3.2. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 61 punkte numatytą atvejį;

92.3.4. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

92.3.5. įgyvendinant gamtamokslinį ugdymą, grįstą tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu ir pan.) eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, kuriose naudojamosi 1–4 kl. mokymo priemonėmis ir įranga, išgytomis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis;

92.4. Matematinis ir technologinis ugdymas:

92.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

92.4.2. siekiant gerinti 4 klasės mokinių matematikos įgūdžius visuose pasiekimų lygiuose, 2025-2026 m. m. visi 4 klasės mokiniai dalyvaus edukologijos tyrimo proveržio programoje DigiMath4All („Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“);

92.5. Fizinis ir sveikatos ugdymas:

92.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

92.5.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

92.5.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

92.5.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

92.5.2. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ir / ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

93. Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2025-2026 mokslo metais pateikiamas 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS

94. Pagrindinio ugdymo bendrąją programą sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra; pirmoji užsienio kalba (anglų); antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamtos mokslai, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė – pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informatika, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

95. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis:

95.1. 5 klasių mokiniams taikomas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis: pirmą mėnesį pažymiai nerašomi, antrą mėnesį rekomenduojama nerašyti nepatenkinamų įvertinimų.

95.2. naujai atvykusiems mokiniams taikomas mėnesio adaptacinis laikotarpis, rekomenduojama nerašyti nepatenkinamų įvertinimų;

95.3. mokiniui, grįžusiam į mokyklą po ligos, taip pat taikomas adaptacinis periodas (galioja individualus mokinio ir mokytojo susitarimas). Adaptacinis laikotarpis priklauso nuo ligos trukmės, sudėtingumo ir kt.

96. Ugdymo sričių ir dalykų įgyvendinimas:

96.1. Dorinis ugdymas:

96.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) mokiniai renka vieniems mokslo metams.

96.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

96.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu galima keisti tik pasibaigus mokslo metams.

96.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

96.2.1. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

96.2.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų ir kt.);

96.2.1.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas mokytis lietuvių kalbos ir literatūros: skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinama pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos kontekstui pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, kurios parengtos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

96.3. Užsienio kalbos:

96.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

96.3.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną antrąją užsienio kalbą. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų (prancūzų, rusų, vokiečių) užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

96.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokiny yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

96.3.4. jei mokiny yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas;

96.3.5. jeigu mokiny yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

96.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešojo įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

96.3.5.2. mokiny gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto

priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

96.4. Matematinis ugdymas:

96.4.1. organizuojamas vadovaujantis Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis;

96.4.2. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas ir kt.);

96.5. Informatika:

96.5.1. informatikos pamokose klasės skirstomos į grupes, atsižvelgiant į kompiuterinių darbo vietų skaičių kabinete ir klasės dydį.

96.6. Gamtos mokslai:

96.6.1. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį sudaromos galimybės gamtamoksliniams tyrimams atlikti: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

96.6.2. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Dalyje šių pamokų naudojamos 5–8 kl. mokymo priemonėmis ir įranga, įsigytomis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

96.6.3. atliekant gamtamokslineis tyrimus naudojamos ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet ir turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir/ar pasigaminamomis priemonėmis;

96.6.4. mokykla skatina mokinius įsitraukti į STEAM, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslineio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas;

96.6.5. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Esant galimybei, sudaromos sąlygos kiekvienam 7–8 klasių mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atvirosios prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

96.7. Technologijos:

96.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pusmečiais mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

96.8. Socialinis ir visuomeninis ugdymas:

96.8.1. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, savivaldybės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų gali būti organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), virtualiose mokymosi aplinkose;

96.9. Fizinis ugdymas:

96.9.1. atsižvelgiant į klasės dydį ir turimas mokymo lėšas, klasės dalijamos į grupes – mergaičių ir berniukų;

96.9.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normų reikalavimus;

96.9.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

96.9.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

96.10. Meninis ugdymas.

96.10.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

96.10.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas ir kitose erdvėse (kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.);

96.11. Socialinė – pilietinė veikla:

96.11.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų per mokslo metus;

96.11.2. socialinę-pilietinę veiklą mokinys fiksuoja mokinio asmeninės pažangos segtuve (MAP), kartą per mėnesį el. dienyne fiksuoja klasės vadovas;

96.11.3. nesurinkus numatyto valandų skaičiaus per mokslo metus, mokinys nekeliamas į aukštesnę klasę;

96.11.4. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

96.11.5. socialinė – pilietinė veikla mokykloje organizuojama vadovaujantis Šiaulių „Rasos“ progimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

97. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2025–2026 mokslo metais pateikiamas 2 priede.

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Progimnazija, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

99. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis

programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

100.1. į progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

100.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

100.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

101. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, mokytojai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, pritaiko / individualizuoja Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas, pritaiko ugdymosi erdves, parenka ugdymui skirtas technines pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones.

102. Programa (pritaikyta / individualizuota) rengiama vieniems mokslo metams (I pusmečiui iki spalio 1 d., II pusmečiui – per dvi savaites nuo I pusmečio pabaigos), remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, tvirtinama progimnazijos vaiko gerovės komisijos.

103. Mokytojai mokslo metų eigoje gavę išvadas (rekomendacijas), pritaikytas / individualizuotas programas rengia per 2 savaites nuo gavimo ir teikia suderinimui vaiko gerovės komisijai.

104. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

104.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

104.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

104.3. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

105. Progimnazija įgyvendindama pritaikytą / individualizuotą ugdymo programą:

105.1. gali koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

105.2. gali numatyti specialiąsias pamokas, siūlyti kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdyti pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

105.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

106. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

106.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

106.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

106.3. sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

106.4. numatoma plano įgyvendinimo forma, suplanuojama jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

107. Individualus ugdymo planas, rengiamas vieniems mokslo metams remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, tvirtinama progimnazijos vaiko gerovės komisijos spalio mėnesio posėdyje.

108. Mokslo metų eigoje gavus išvadas (rekomendacijas), individualus ugdymo planas parengiamas per 2 savaites nuo gavimo ir teikiamas suderinimui vaiko gerovės komisijai.

109. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

110.1. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, gali būti skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

110.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

110.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytą tikslų;

110.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

110.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

110.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiajam klausos sutrikimą ugdyti;

110.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

110.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

110.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinytis gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinytis – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

110.10. dėl socialinių – pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

111. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

112. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

113. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar)

papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

114. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

115. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

116. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

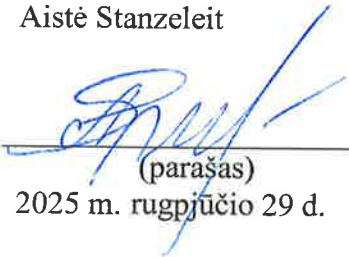
117. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

117.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

117.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

118. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) teikimą progimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir vaiko gerovės komisija.

SUDERINTA
Šiaulių „Rasos“ progimnazijos
Tarybos pirmininkė
Aistė Stanzeleit



(parašas)
2025 m. rugpjūčio 29 d.

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Edita Minkuvienė

(parašas)
2025 m. rugpjūčio 29 d.